

Desarrollo Integral del Niño

Curso de la especialidad Ministerios de Compasión

Iglesia del Nazareno

Región Mesoamérica

Luis Meza



Desarrollo Integral del Niño
Libro de la serie “Escuela de Liderazgo”
Curso de la especialidad Ministerios de Compasión

Autor: Luis Meza (Lección 1 a 4 y 6 a 8)
Mónica Mastronardi de Fernández (Lección 5)

Edición: Dra. Mónica E. Mastronardi de Fernández
Asistente de edición: Gabriela Carvajal Ramírez

Revisores:
Dr. Helmer Juárez
Dr. Rubén E. Fernández

Material producido por EDUCACIÓN Y DESARROLLO PASTORAL de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica - www.edunaz.org
Dirección postal: Apdo. 3977 – 1000 San José, Costa Rica, América Central.
Teléfono (506) 2285-0432 / 0423 - Email: EL@mesoamericaregion.org

Publica y distribuye Asociación Región Mesoamérica
Av. 12 de Octubre Plaza Victoria Locales 5 y 6
Pueblo Nuevo Hato Pintado, Ciudad de Panamá
Tel. (507) 203-3541 - E-mail: literatura@mesoamericaregion.org

Copyright © 2022 - Derechos reservados

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio,
sin el permiso escrito de Educación y Desarrollo Pastoral de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica. www.mesoamericaregion.org

Todas las citas son tomadas de la Nueva Versión Internacional 1999
por la Sociedad Bíblica Internacional, a menos que se indique lo contrario.

Diseño: Juan Manuel Fernández

Impresión digital

Índice de las lecciones

Lección 1	Una pastoral a la niñez	9
Lección 2	Conociendo el contexto donde vamos a ministrar	17
Lección 3	El desarrollo del niño	25
Lección 4	Desarrollando una pastoral creativa para los niños	33
Lección 5	George Müller, el defensor de los niños	41
Lección 6	Los niños como ejemplos	49
Lección 7	Iglesia del Nazareno, una década con énfasis en los niños y jóvenes	57
Lección 8	Proyecto “Club de la alegría”	65

Presentación

La serie de libros Escuela de Liderazgo ha sido diseñada con el propósito de proveer una herramienta a la iglesia para la formación, capacitación y entrenamiento de sus miembros a fin de integrarlos activamente al servicio cristiano conforme a los dones y el llamado (vocación) que han recibido de su Señor.

Cada uno de los libros provee el material de estudio para un curso del programa Escuela de Liderazgo que es ofrecido por las Instituciones Teológicas de la Región Mesoamérica de la Iglesia del Nazareno. Éstas son: IBN (Cobán, Guatemala); STN (Ciudad de Guatemala); SENAMEX (Ciudad de México) y SENDAS (San José, Costa Rica); SND (Santo Domingo, República Dominicana) y SETENAC (La Habana, Cuba). Un buen número de los y las líderes de estas instituciones (rectores, directores, vicerrectores y directores de estudios descentralizados) participaron activamente en el diseño del programa.

La Escuela de Liderazgo cuenta con cinco Cursos Básicos, comunes a todos los ministerios, y seis Cursos Especializados para cada ministerio, al final de los cuales la Institución Teológica respectiva le otorga al estudiante un certificado (o diploma) en Ministerio Especializado.

El objetivo general de la Escuela de Liderazgo es: “Colaborar con la iglesia local en el equipamiento de los “santos para la obra del ministerio” cimentando en ellos un conocimiento bíblico teológico sólido y desarrollándolos en el ejercicio de sus dones para el servicio en su congregación local y en la sociedad.” Los objetivos específicos de este programa son tres:

- Desarrollar los dones del ministerio de la congregación local.
- Multiplicar ministerios de servicio en la iglesia y la comunidad.
- Despertar la vocación al ministerio profesional diversificado.

Esta serie titulada “Ministerios de Compasión” tiene como objetivo instruir a los miembros de la iglesia en la mejor forma de involucrarse en el servicio al prójimo, contribuyendo de esta manera, al desarrollo de ministerios a la comunidad y favoreciendo al mismo tiempo el crecimiento de las congregaciones. Agradecemos a los escritores: Rdo. Luis Meza, Rdo. Trino Jara, Dr. René Rivas, Dra. Erika Hasenauer.

Agradecemos a la Dra. Mónica Mastronardi de Fernández por su dedicación como Editora General del proyecto, a los Coordinadores Regionales de Ministerios y al equipo de escritores y diseñadores que colaboraron en este proyecto. Agradecemos de igual manera a los profesores y profesoras que compartirán estos materiales. Ellos y ellas harán la diferencia en las vidas de miles de personas a lo largo y ancho de Mesoamérica.

Finalmente, no podemos dejar de agradecer al Dr. L. Carlos Sáenz, Director Regional MAR, por su respaldo permanente en esta tarea, fruto de su convicción de la necesidad prioritaria de una iglesia equipada de manera integral.

Oramos por la bendición de Dios para todos los discípulos y todas las discípulas cuyas vidas y servicio cristiano serán enriquecidos por estos libros.

Helmer Juárez
Coordinador de Ministerios de Compasión
Región Mesoamérica

¿Qué es la Escuela de Liderazgo?

Escuela de Liderazgo es un programa de educación para laicos en las diferentes especialidades ministeriales para involucrarlos en la misión de la iglesia local. Este programa es administrado por las Instituciones Teológicas de la Iglesia del Nazareno en la Región Mesoamérica e impartido tanto en sus sedes como en las iglesias locales inscriptas.

¿Para quiénes es la Escuela de Liderazgo?

Para todos los miembros en plena comunión de las iglesias del nazareno quienes habiendo participado en los niveles B y C del programa de discipulado, desean de todo corazón descubrir sus dones y servir a Dios en su obra.

Plan ABCDE

En la Iglesia del Nazareno creemos que hacer discípulos a imagen de Cristo en las naciones es el fundamento de la obra misional de la iglesia y responsabilidad de su liderazgo (Efesios 4:7-16). Para ello a nivel global se promueve la implementación de un discipulado progresivo bajo el lema **“El Sendero en la Gracia”** (Juan 14:6). En la Región Mesoamérica contamos desde el año 2001 con el plan de discipulado ABCDE para apoyar a las iglesias en este propósito. La Escuela de Liderazgo corresponde al Nivel D del plan de discipulado ABCDE, cuyo objetivo es proveer capacitación para el servicio en los ministerios de la iglesia.



La labor de discipulado es continua y dinámica, es decir, el discípulo nunca deja de crecer a semejanza de su Señor. Este proceso de desarrollo, cuando es saludable, ocurre en todas dimensiones: en la dimensión individual (crecimiento espiritual), en la dimensión de santidad de vida (transformación progresiva de nuestro ser y hacer conforme al modelo de Jesucristo) y en la dimensión de servicio (invertir la vida en ministerio)

Dra. Mónica Mastronardi de Fernández
Editora General Libros de Escuela de Liderazgo

¿Cómo usar este libro?

Este libro contiene las ocho lecciones de un curso del programa Escuela de Liderazgo con sus actividades y la evaluación final del curso.

¿Cómo están organizados los contenidos de este libro?

Cada una de las ocho lecciones de este libro contiene lo siguiente:

- **Objetivos:** estos son los objetivos de aprendizaje que se espera que el alumno alcance al terminar el estudio de la lección.
- **Ideas Principales:** Es un resumen de las enseñanzas claves de la lección.
- **Desarrollo de la lección:** Esta es la sección más extensa pues es el desarrollo de los contenidos de la lección. Estas lecciones se han escrito pensando en que el libro es el maestro, por lo que su contenido se expresa en forma dinámica, en lenguaje sencillo y conectado con las ideas del mundo contemporáneo.
- **Notas y comentarios:** Los cuadros al margen tienen el propósito de aclarar términos y proveer notas que complementan o amplían el contenido de la lección.
- **Preguntas:** En ocasiones se incluyen preguntas al margen que el profesor puede usar para introducir, aplicar o reforzar un tema de la lección.
- **¿Qué aprendimos?:** En un recuadro que aparece al final del desarrollo de la lección se provee un resumen breve de lo aprendido en la misma.
- **Actividades:** Esta es una página al final de cada lección que contiene actividades de aprendizaje individuales o grupales relativas al tema estudiado. El tiempo estimado para su realización en clase es de 20 minutos.
- **Evaluación final del curso:** Esta es una hoja inserta en la última página del libro y que una vez completada el alumno debe separar del libro y entregar a profesor del curso. La duración estimada para esta actividad de reforzamiento final es de 15 minutos.

¿Cuánto dura cada curso?

Los cursos están diseñados para 12 horas de clase presencial repartidas en 8 sesiones de 90 minutos. Los días y horarios serán coordinados por cada Institución Teológica y cada iglesia o centro local de estudios. Dentro de esta hora y media el profesor o la profesora debe incluir el tiempo para las actividades contenidas en el libro.

¿Cuál es el rol del alumno?

El alumno es responsable de:

1. Matricularse a tiempo en el curso.
2. Adquirir el libro y estudiar cada lección antes de la clase presencial.
3. Asistir puntualmente a las clases presenciales.
4. Participar en las actividades en clase.
5. Participar en la práctica ministerial en la iglesia local fuera de clase.
6. Completar la evaluación final y entregarla al profesor.

¿Cuál es el rol del profesor del curso?

Los profesores y las profesoras para los cursos de Escuela de Liderazgo son pastores/as y laicos comprometidos con la misión y ministerio de la iglesia y de preferencia que cuentan con experiencia en el ministerio que enseñan. Ellos son invitados por el/la Director/a de Escuela de Liderazgo de la iglesia local (o Institución Teológica) y sus funciones son:

1. Prepararse con anterioridad estudiando el contenido del libro y programando el uso del tiempo en la clase. Al estudiar la lección debe tener a mano la Biblia y un diccionario. Aunque en las lecciones se usa un vocabulario sencillo, se recomienda “traducir” lo que se considere difícil de entender a los alumnos y alumnas, o sea, poner la lección en el lenguaje que ellos y ellas comprenden mejor.
2. Velar para que los/as alumnos/as estudien el material del libro y alcancen los objetivos de aprendizaje.
3. Planear y acompañar a los estudiantes en las actividades de práctica ministerial. Estas actividades deben programarse y calendarizarse junto al pastor local y el/la director/a del ministerio respectivo. Para estas actividades no debe descontarse tiempo a las clases presenciales.
4. Llevar al día la asistencia y las calificaciones en el formulario de Informe de clase. El promedio final será el resultado de lo demostrado por el/la estudiante en las siguientes actividades:
 - a. Trabajo en clase
 - b. Participación en la práctica ministerial fuera de clase.
 - c. Evaluación final
5. Recoger las hojas de “Evaluación”, entregarlas junto al formulario “Informe de clase” al finalizar el curso al/ a la director/a de Escuela de Liderazgo local, esto después de evaluar, cerrar los promedios y verificar que todos los datos estén completos en el formulario.
6. Los profesores y las profesoras no deben agregar tareas de estudio o lecturas aparte del contenido del libro. Sí deben ser creativos/as en el diseño de actividades de aprendizaje en clase y en planear actividades ministeriales fuera de clase conforme a la realidad de su iglesia local y su contexto.

¿Cómo enseñar una clase?

Se recomienda usar los 90 minutos de cada clase presencial de la siguiente manera:

- **5 minutos:** Enlace con el tema de la lección anterior y orar juntos.
- **30 minutos:** Repaso y discusión del desarrollo de la lección. Se recomienda usar un bosquejo impreso, pizarra o cartulina u otro disponible, usar dinámicas de aprendizaje y medios visuales como gráficos, dibujos, objetos, láminas, preguntas, asignar a los alumnos que presenten partes de la lección, etc. No se recomienda usar el discurso o que el maestro lea nuevamente el contenido de la lección.
- **5 minutos:** Receso ya sea en el medio de la clase o cuando sea conveniente hacer un corte.

- **20 minutos:** Trabajo en las actividades del libro. Esto puede realizarse al inicio, en el medio o al final del repaso, o bien se pueden ir completando actividades a medida que avanzan en los temas y conforme aquellas se relacionan con los mismos.
- **20 minutos:** Discusión sobre la práctica ministerial que hicieron y que tendrán. Al inicio del curso se deberá presentar a los estudiantes el calendario de la práctica del curso para que ellos hagan los arreglos para poder asistir. En las clases donde se hable sobre la práctica que ya hicieron, la conversación debe ser dirigida para que los alumnos compartan lo que aprendieron; tanto de sus aciertos, como de sus errores, así como de las dificultades que se presentaron.
- **10 minutos:** Oración por los asuntos surgidos de la práctica (desafíos, personas, problemas, metas, agradecimiento por los resultados, entre otros).

¿Cómo hacer la evaluación final del curso?

Asigne 15 minutos de tiempo a los y las estudiantes en la última clase del curso. Si fuera necesario ellos y ellas pueden consultar sus libros y Biblias. Las evaluaciones finales se han diseñado para ser una actividad de reforzamiento de lo aprendido en el curso y no una repetición memorística de los contenidos del libro. Lo que se propone con esta evaluación es medir la comprensión y la valoración del estudiante hacia los temas tratados, su crecimiento espiritual, su progreso en el compromiso con la misión de la iglesia local y su avance en experiencia ministerial.

Actividades de práctica ministerial

Las siguientes son actividades sugeridas para la práctica ministerial fuera de clase. En la lista abajo se incluyen varias ideas para ayudar a los profesores, pastores, director de Escuela de Liderazgo local y directores locales de ministerio. Entre ellas se puede escoger la que más se adapte a la realidad contextual y el ministerio de la iglesia local o bien pueden ser reemplazadas por otras conforme a las necesidades y posibilidades.

Se recomienda tener no menos de tres actividades ministeriales por curso. Puede poner a toda la clase a trabajar en un mismo proyecto o asignar tareas en grupos según sus intereses, dones y habilidades. Es recomendable involucrar a los alumnos y alumnas en una variedad de experiencias ministeriales que sean nuevas para ellos y ellas.

Actividades ministeriales sugeridas para el curso Desarrollo Integral del Niño

1. Realizar un diagnóstico situacional de los problemas de los niños de su comunidad. Se sugiere una encuesta a los hogares para detectar dónde y cuántos niños necesitan de ayuda para un desarrollo integral y saludable.
2. Evalúe la capacidad de su iglesia local de responder a dichos problemas, ofreciendo atención integral a los niños y niñas.
3. Escriba 3 devocionales o clases creativas para niños y comparta los mismos. Los temas deben ser relativos al desarrollo integral de los niños. Por ejemplo: ¿cómo ser un buen vecino?, ¿cómo ser un buen estudiante?, ¿cómo ayudar a mi cuerpo a crecer sano?, entre otros. Luego los niños y maestros de Escuela Dominical evaluarán su desempeño y le darán consejos para perfeccionarse.
4. Hacer un diagnóstico contextual de las condiciones de vida y las necesidades específicas de: a) Los niños de la calle (los que viven en la calle) y b) Los niños en la calle (los que tienen vivienda, pero “vagan” en las calles).
5. Diseñar un plan de financiamiento para proyectos a los niños de su comunidad.
6. Crear una biblioteca especializada en Ministerio a los niños para lectura de los maestros y asistentes, que incluya libros en las áreas de: educación, consejería, ideas para clases creativas, discipulado de niños, alimentación, recreación, campamentos, entre otros.
7. Investigue en fuentes de Internet o en su Seminario Teológico sobre programas de Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia o Pastoral de la niñez que ofrece la Iglesia del Nazareno en su región. Diseñe folletos informativos y comparta esta información de forma creativa con todos los que sirven en ministerios de niños y adolescentes en su iglesia local, animándoles a inscribirse en dichos programas.
8. Promover entre los miembros de su iglesia un ministerio de “padrinos” y “padrinas” para apoyar a niños de su congregación y/o comunidad en necesidades específicas, como ser: útiles escolares, alimentos, ropa, clases de apoyo escolar, discipulado, entre otros.



LECCIÓN 1

Una Pastoral a la Niñez

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Reconocer la importancia de los niños en la misión de Dios.
- Appreciar los recursos de la iglesia para ministrar a los niños.

Ideas Principales

- El desafío para la iglesia es amar a los niños como los ama Dios y aprovechar la ventana de oportunidad evangelizando a las personas en su niñez.
- Debemos desarrollar un ministerio para los niños, con programas integrales de atención y desarrollo.

Introducción

El propósito de este curso, es estimular y desafiar a la Iglesia del Nazareno a través de los ministerios de compasión a desarrollar un servicio más comprometido en favor de la niñez. Como nunca antes en la historia necesitamos —con urgencia— desarrollar un ministerio con los niños y niñas.

En esta lección se responde a la pregunta: ¿Por qué es imperativo para la iglesia desarrollar una pastoral hacia la niñez?

La palabra de Dios lo demanda

Para Jesús los niños tenían prioridad.



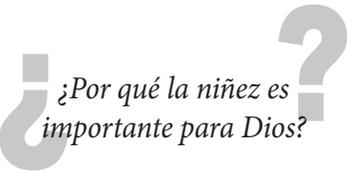
Los niños tienen un lugar especial en el propósito de Dios, los niños y las niñas son importantes para Jesús. Por lo tanto también deberían ser importantes para la iglesia hoy.

Desde al Antiguo Testamento, encontramos que Dios tiene un interés especial por los indefensos, por los sectores sociales excluidos y marginados. Varias citas nos muestran el interés de Dios por los huérfanos, las viudas y el extranjero (véanse Éxodo 22:22; Deuteronomio 10:18, 24:17; Salmo 146:9; Proverbios 23:10). Los niños y las niñas representan uno de esos sectores excluidos; es por esta razón que Dios sigue defendiendo la causa del huérfano (Deuteronomio 10:17-18) y se proclama a sí mismo como padre de los huérfanos y defensor de las viudas (Salmo 68:5).

En el Nuevo Testamento, encontramos el pasaje de Marcos 10:13-16 donde se nos muestra un poco el ambiente cultural en que se vivía en los tiempos de Jesús, en el cual se marginaba y excluía a los niños por considerarlos menos importantes en la estructura familiar y en la vida social. Al ver Jesús el maltrato hacia los niños se indignó y dijo:

“Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos.”

Para Jesús, los niños tienen no solo dignidad sino valor. Por lo tanto, merecen el respeto de todos. Por eso cuando los discípulos discutían acerca de quien sería mayor en el reino, en Marcos 9:36-37 dice acerca de Jesús:

 ¿Por qué la niñez es importante para Dios?

“Luego tomó a un niño y lo puso en medio de ellos. Abrazándolo, les dijo: —El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió.”

El propósito era mostrar que delante de Dios todos somos iguales en dignidad y valor; sencillamente por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios.

¡Cuán poderosas son estas palabras! Todo niño representa a Cristo, recibir a un niño es recibirle a Él; amar a un niño es amar a Jesús.

La importancia de los pequeños para Jesús se deja ver con más claridad en el versículo 42, donde dice: *“Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le ataran al cuello una piedra de molino y lo arrojaran al mar.”*

Podemos concluir esta parte diciendo que los niños tienen un lugar especial en el propósito de Dios, los niños y las niñas son importantes para Jesús. Por lo tanto, también deberían ser importantes para la iglesia hoy.

La niñez es una población con frecuencia olvidada

Los niños entre 4 y 14 años son una estratégica ventana misionera.



El 20 de noviembre de 1989, en la Asamblea General de las Naciones Unidas fue aprobada la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y todos los países se comprometieron a cumplirla. Veinte años después vemos que los 54 artículos que contiene dicho acuerdo son para la mayoría de nuestros países, letra muerta. La niñez sigue siendo uno de los segmentos de la población más olvidados de la sociedad.

Es interesante que este olvido a veces se produce también en los círculos evangélicos y es así como vemos que poco o nada se invierte en los niños. Alguien dijo: “La gran comisión hacia los niños se ha convertido en la gran omisión”.

¿Somos conscientes de que la niñez es el campo misionero más grande del mundo? No tenemos que ir muy lejos para encontrar a los niños. Están en las plazas, barrios, campo, están en todo lugar.

Muchas veces hablamos de la ventana 10/40. Eso está bien, pero olvidamos la ventana 4/14; es decir, la población de niños comprendidos entre la edad de 4 a 14 años. Compasión Internacional afirma que: “Son el grupo humano más sensible y receptivo al mensaje del evangelio. Estudios muestran que entre el 65 y el 80 por ciento de cristianos hicieron su decisión de seguir a Cristo en ese rango de edad”.

¿Por qué Jesús nos dice que para entrar al reino de los cielos hay que ser como un niño?

¿Qué significa la ventana 4/14?

¿Somos conscientes de que la niñez es el campo misionero más grande del mundo? No tenemos que ir muy lejos para encontrar a los niños, están en todo lugar.

Las favelas son barrios que se establecen sin permisos de propiedad, por lo general, en los alrededores de las grandes ciudades como por ejemplo Río de Janeiro o Brasilia. Se caracterizan por la pobreza y los altos índices de criminalidad. En ellas abunda la prostitución, las drogas y las condiciones insalubres de vida.

Según la pedagogía, la psicología y la práctica del discipulado de la iglesia, es en este rango de edad en donde los niños y niñas afirman sus valores y conforman su perspectiva de vida.

Sabiendo además que son la población más vulnerable y afectada por la pobreza, es importante que la iglesia del Señor enfoque y priorice sus esfuerzos en esta estratégica ventana misionera.

Parfraseando a Ricardo Gondin, diríamos: “Si usted no puede ir al medio oriente, vaya al otro lado de la calle. Si no puede ir al África, tome un ómnibus y vaya a evangelizar a la plaza. Si no puede ir a la región amazónica, vaya a evangelizar a una favela y ministre a los niños en el nombre de Jesús”.

La iglesia puede hacer algo con sus recursos

Hoy más que nunca la iglesia cuenta con recursos para ministrar a la niñez.



Como Iglesia del Nazareno tenemos recursos que Dios ha puesto a nuestra disposición, entre ellos: edificios y personas capacitadas. Tal vez, ninguna otra generación haya tenido los recursos, las oportunidades y los privilegios con que contamos hoy.

Hablando solo de los edificios, al hacer un análisis muy superficial, llegaríamos a la conclusión que los estamos subutilizando; y quizá nunca justificaríamos el costo de la inversión por el poco uso que les damos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala que las áreas más ociosas del planeta tierra, son los templos evangélicos y católicos. Son menos usados que las mezquitas musulmanas. ¿Es posible que las áreas más ociosas del planeta tierra sean los templos cristianos?

En realidad no se necesitaría mucho para darles una tremenda utilidad, simplemente dejemos que los niños vengan, empecemos a pastorearles, no hace falta hacer una gran inversión; solo un vaso de leche y cristianos y cristianas que amen a los niños.

¿Imaginan lo que sucedería si los templos estuvieran abiertos? ¿Imaginan lo que sucedería si cada iglesia atendiera las necesidades de los niños? En poco tiempo veríamos resultados fantásticos.

Una entidad que realiza encuestas —en Río de Janeiro, Brasil—, después de una investigación llegó a la conclusión de que, no existía ningún otro grupo con una red de relaciones tan extensa como la de los evangélicos. Ellos agregaron que si el 10 por ciento de las iglesias en la Barriada Fluminense hicieran algo por los niños de la calle, prácticamente se acabaría el problema en toda la región.

Solo necesitamos un vaso de leche y mucho amor. Empecemos con pequeñas, pero profundas acciones de compasión, una simple participación

El profeta Isaías nos deja un versículo que nos hace meditar profundamente: “No habrá más allí niño que muera de pocos días, ni viejo que sus días no cumpla; porque el niño morirá de cien años...” (Isaías 65:20 RV1960).

puede generar un gran cambio en nuestro país. No busquemos alcanzar grandes cambios en la sociedad; si estos ocurren, gloria a Dios, pero empecemos hoy ministrando a los niños de nuestros barrios.

La Iglesia del Nazareno tiene todo el potencial para influir en su comunidad. Somos responsables ante las generaciones futuras respecto a lo que hemos hecho, estamos haciendo o dejemos de hacer.

Primero los niños

Sin duda, existen muchas razones para ministrar a los niños y las niñas. Aquí se presentan siete de ellas:

1. Los niños son el centro de atención de Dios. El niño es un ser creado a imagen y semejanza de Dios y por lo tanto está incluido dentro de sus propósitos.
2. Los niños y las niñas son el campo misionero más grande del mundo. La iglesia muchas veces ha olvidado la ventana 4/14; es decir la población de niños entre las edades de 4 a 14 años.
3. Los niños son el grupo humano más sensible y receptivo al mensaje del evangelio. Estudios muestran que entre el 65 y el 80 por ciento de cristianos hicieron su decisión en ese rango de edad.
4. Porque tenemos todos los recursos necesarios. Contamos con cientos de edificios y personas capacitadas. La ONU señala que las áreas más ociosas del planeta tierra, son los templos evangélicos y católicos.
5. Para la iglesia: “La gran comisión hacia los niños, se ha convertido en la gran omisión”. Es así como vemos que poco o nada se invierte en los niños.
6. Los niños son el segmento de la población más olvidada de la sociedad. Aun cuando existe la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en la mayoría de nuestros países, es letra muerta.
7. Los niños son los más afectados de la situación difícil en que vivimos, en donde las cifras de pobreza y miseria, la exclusión y la negación a la vida son parte de nuestra realidad cotidiana.

Desafiados por la Palabra de Dios, conscientes de la crítica realidad de nuestros países y sus efectos en contra de la niñez y motivados por la fe; debemos desarrollar un ministerio para los niños, que nos lleve a involucrarnos en programas integrales de atención y desarrollo de la niñez.

Los niños tienen un lugar especial en el propósito de Dios, los niños y las niñas son importantes para Jesús. Por lo tanto, ellos también deberían ser importantes para la iglesia hoy.

Dice Alfredo Mora, Director Regional de Viva, América Latina y el Caribe: “Por cada hora que usted y su congregación esperan saber cuál es la voluntad de

¿Cuál es hoy el campo misionero más grande del mundo?

Barriada Fluminense es una región del estado de Río de Janeiro, Brasil.

Dios (como si esta no estuviera clara), 4 500 niños y niñas son aniquilados por el aborto legal en el mundo, otros 1 500 mueren por falta de alimentos y 115 son reclutados involuntariamente para ser explotados sexualmente.”

El desafío es grande, las necesidades son muchas, Jesús aún esta diciendo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.” (Mateo. 19:14).

En Lamentaciones 4:4 leemos: “Tanta es la sed que tienen los niños, que la lengua se les pega al paladar. Piden pan los pequeñuelos, pero nadie se lo da.”.

Derechos de los niños y las niñas (UNICEF)	
1	A tener derechos sin ser discriminado por ningún motivo.
2	A gozar de una seguridad social.
3	A tener un nombre y una nacionalidad.
4	A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
5	A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.
6	Al amor y a la familia.
7	A la educación.
8	A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.
9	Al buen trato, protegido de cualquier tipo de abuso.
10	A recibir educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.



¿QUÉ APRENDIMOS?

La iglesia debe aprovechar sus recursos humanos y materiales para brindar atención integral a la niñez en nuestros contextos de ministerio. Llevar a los niños a Cristo no puede ser postergado.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. Mencione tres razones por las cuáles es urgente que su iglesia local se involucre en una pastoral integral a los niños y las niñas.

2. Mencione algunos recursos humanos y materiales que cuenta su iglesia que podrían ser usados para un ministerio integral de los niños.

3. ¿Cuál es el pasaje en la Escritura que le inspira a usted a trabajar con la niñez?

4. En grupos de 3 a 4 integrantes escriban 10 necesidades de los niños de su comunidad.



LECCIÓN 2

Conociendo el Contexto donde vamos a Ministrar

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Conocer el peligro en que se encuentra la niñez.
- Tomar conciencia del abandono que sufren hoy los niños y las niñas.

Ideas Principales

- Debemos ministrar a los niños a partir de su realidad y no de nuestros supuestos.
- En Latinoamérica más del 40 por ciento de las personas son menores de 18 años.
- En las familias pobres los que más sufren son los niños, cuyos cuerpos y mentes están en proceso de crecimiento.

Introducción

Para quienes realizan una pastoral dirigida a la niñez, es fundamental conocer la realidad en la que viven los niños. ¿Estamos familiarizados con las estadísticas acerca de la niñez? Conocemos los nombres de los niños, pero, ¿conocemos también la realidad en que viven? ¿Conocemos a los niños que estamos ministrando?

Debemos ministrar a los niños y las niñas a partir de su realidad y no de nuestros supuestos. Esto evitará que nos equivoquemos y les ministremos con “paquetes” preestablecidos, que muchas veces son ajenos a su realidad.

Informe de la UNICEF, del estado de la infancia

¿Cuáles son las grandes amenazas para los niños?



En su informe de la UNICEF (Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) del 9 de diciembre del 2004, titulado: “La infancia amenazada”, señala que tres son los peligros fundamentales para los menores de edad: la pobreza, los conflictos armados y el SIDA.

Latinoamérica y el Caribe tienen una población en la que más del 40 por ciento es menor de 18 años. En relación con la pobreza, se estima que alrededor de 110 millones de niños/as de Latinoamérica viven en situación de pobreza.

Los pequeños son cada vez más los blancos en los conflictos armados. Cerca de la mitad de personas que murieron en conflictos armados durante la década de los 90, fueron menores de 18 años. El conflicto en Colombia ha desplazado internamente a alrededor de 115 000 personas. Los niños y niñas utilizados por los grupos armados y las milicias suman alrededor de 14 000.

En Latinoamérica y el Caribe, alrededor de 2 millones de personas viven con el virus del VIH. De ellas 740 000 son jóvenes entre 15 y 24 años. El Caribe es la segunda región más afectada del mundo. En Centroamérica las estimaciones indicaban que para el 2005, Honduras contaría con más

UNICEF o United Nations International Children's Emergency Fund, se creó en 1946 por la Asamblea General de las Naciones Unidas para ayudar a los niños de Europa luego de la Segunda Guerra Mundial. En 1953 se convierte en un organismo permanente de las Naciones Unidas proveyendo alimento, ropa y atención médica a niños en más de 193 países y territorios.

de 27 000 huérfanos a causa del SIDA, mientras que en Guatemala serían 48 000 niños/as.

De acuerdo a UNICEF, hay unos 40 millones de niños de la calle en América Latina y más de la mitad de ellos inhalan pegamento; 20 millones de clientes, que consumen alrededor de 20 millones de galones por mes. ¡Eso sí que es un gran negocio!

A lo mencionado podemos agregar: la tensión y preocupación constante que genera en los padres el desempleo y los bajos sueldos típicos en la mayoría de los hogares, los conflictos matrimoniales, la separación y el divorcio, el concubinato, el maltrato infantil, los hijos no deseados, los traumas en los adultos y los problemas típicos del alcoholismo y la adicción a las drogas. Todas estas características han llegado a ser comunes no solo en la comunidad en donde ministramos y en las familias que están llegando a la iglesia buscando ayuda.

Sin embargo, los problemas que atacan a los niños/as son mucho más que esos:

La cruda realidad en cifras (año 2004)	
Niños en millones	Carencia
640	Vivienda adecuada.
500	Acceso al saneamiento.
400	Agua potable.
300	Acceso a la información (televisión, radio y periódicos).
270	Servicios de salud.
140	Nunca han acudido a la escuela.
90	Graves privaciones de alimentos a causa de la pobreza. (En los países en desarrollo más del 16 por ciento de niños menores de 5 años sufre desnutrición grave).
180	Las peores formas de trabajo infantil.
1,2	Víctimas del tráfico infantil.
2	En su mayoría niñas, están sometidos a la explotación sexual, actividad que genera miles de millones de dólares.

Esta realidad se constituye en un desafío para la iglesia en nuestros países, en donde las cifras de pobreza y miseria, la exclusión y la negación a la vida son parte de nuestra realidad cotidiana.

Unicef es el mayor proveedor de vacunas para los países en desarrollo, trabaja para mejorar la salud y la nutrición de la infancia; el abastecimiento de agua y saneamiento de calidad; la educación básica de calidad para todos los niños y la protección contra la violencia, la explotación y el VIH/SIDA. Unicef está financiado en su totalidad por las contribuciones voluntarias de individuos, empresas, fundaciones y gobiernos.

Efectos de la crisis económica sobre los niños

¿Cómo afecta la crisis económica a nuestros niños y niñas?



La inversión en la salud, la educación y el bienestar de los niños, es la inversión más importante de todas.

La actual crisis económica mundial, que comenzó con serios problemas en el sistema financiero y bancario en los Estados Unidos, Europa, Japón y China; ahora se ha extendido a todo el planeta, afectando de manera más significativa a los países más pobres.

Uno de los aspectos menos debatidos de la actual recesión económica, es su impacto sobre los niños. Si las familias pobres tienen que privarse de lo básico —como la comida, la educación y la atención médica—, los que sufrirán más son las mentes y los cuerpos de los niños, quienes están en proceso de crecimiento. Los daños en ellos son irreversibles, todo lo que se haga después no podrá reponer esa pérdida.

Más del 40 por ciento de la población del mundo son niños y jóvenes con menos de 16 años de edad. La pobreza va en aumento, mientras que los recursos asistenciales disponibles para servicios de salud, alimentación, nuevos empleos, educación y vivienda van disminuyendo.

“La respuesta cristiana a los niños actualmente, en muchas formas, es una encrucijada. La mayoría de los niños son “niños en riesgo” y necesitan más que simples palabras para conocer el amor de Dios. Son niños hambrientos, niños sin hogar, heridos. Enfrentados con la necesidad urgente de alimentar y proteger a estos niños, muchos cristianos responden con compasión, incluso sacrificialmente, pero la mayoría lucha por comprometerse con efectividad y firmeza. La necesidad creciente de estándares profesionales en cuidados, plantea un desafío definido para la iglesia” (Brewster, 2005:15-16).



En muchos países, se están recortando los programas sociales para favorecer otros gastos que son prioridad para los gobiernos. Por ejemplo, en los últimos cinco años en América Latina el gasto militar se duplicó. Este es un error táctico; “la inversión en la salud, la educación y el bienestar de los niños, es la inversión más importante de todas”.

Cada vez vemos más niños viviendo en las calles cometiendo todo tipo de delitos, a su temprana edad. Uno se estremece solo de pensar cómo serán esos niños cuando sean más grandes.

Desafío a la iglesia

¿Cómo debemos actuar las iglesias frente a esta realidad?



Francis Schaeffer dice: “Cada generación de cristianos enfrenta el problema de aprender cómo hablar significativamente a su propia época. Si queremos ser eficaces en comunicar la fe cristiana (en este caso a los niños), entonces debemos entender la realidad (y su contexto) y el pensamiento de nuestra generación”. Necesitamos con urgencia, no solo entender la realidad presente de la niñez; sino buscar la forma de encarnar nuestra fe en un contexto como este para afirmar los valores del cristianismo, no solamente dentro de la comunidad de creyentes, sino en toda la sociedad.

Hace algunos años, Gabriela Mistral (1889 – 1957) decía que el nombre del niño es “Hoy”. Mañana será inevitablemente muy tarde para los huesos, la sangre y el cerebro que los niños están desarrollando ahora mismo. Mañana será tarde para las lecciones que necesitan aprender hoy. Cada día que pasa se reduce más el margen de potencial para realizar cambios. Si nos interesamos por los niños, no solo en forma verbal o sentimental; sino en verdad, evitaremos algunos problemas que de otro modo nos aquejarán más adelante a nosotros y a toda la sociedad.

Para realizar un ministerio a la niñez de una manera significativa, necesitamos conocer la realidad de los niños que ministramos y el contexto en donde se desarrollan. Solo así podremos conocer sus necesidades y ministrarles de una manera eficaz.

Crisis económica mundial y sus efectos en América Latina

¿Cómo cambió la vida de los niños por la crisis económica mundial?



Las primeras manifestaciones de los efectos de la crisis en los EE.UU., se dio con la quiebra de empresas inmobiliarias, siguiendo con la pérdida de los valores de las acciones en la Bolsa. Todo esto desencadenó la reducción de la demanda de las importaciones y quiebra de empresas financieras poderosas, obligando al gobierno norteamericano a iniciar programas para salvar algunas empresas que se hallaban al borde del colapso económico.

Luego de un periodo sostenido de recesión, el gobierno norteamericano aprobó el plan de rescate por 700 000 millones de dólares. Por parte de la Unión Europea la cifra ascendió a más de 200 000 millones de euros.

Sin embargo, el desplome de las principales Bolsas de valores del mundo, la eminente quiebra de empresas multinacionales como Ford, General Motors, entre otras, amenazó con desencadenar una catástrofe de desarrollo humano en los países más pobres del mundo.

Según afirma Bernardo Kiliksberg, experto mundial en la lucha contra la pobreza y asesor principal del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): “En los últimos trece meses se perdieron 3 200 000 puestos

“En algunos sectores y en algunos países en proceso de cambio o economías de mercado, parece que nuestros niños están pagando el precio por la globalización: Las familias están sufriendo incrementos en los costos de alimentación básica junto con cortes en los subsidios para alimentación, salud y educación. Muchos países en desarrollo están comprobando que los niños se encuentran entre los más vulnerables cuando las economías locales se abren a las fuerzas del mercado global sin invertir en ellos y proveer garantías adecuadas para los pobres” (Brewster, 2005:17).

¿Por qué es importante una pastoral a la niñez?

de trabajo y solo en enero 600 000. El desempleo en los EE.UU. aumentó al 7.8 por ciento y se estima que 21 000 000 de americanos están en serias dificultades económicas”. Se cree que la economía mundial crecerá el 0.9%, el comercio internacional tendrá el menor crecimiento de los últimos cinco años. Es una crisis inédita, no ha habido otra igual en los últimos 80 años.

Era inevitable que esta crisis económica mundial ocasionara daños colaterales en América Latina. Ha habido un impacto negativo en la vida de la mayor parte de los habitantes de los países pobres en el mundo.

¿En qué afecta a la niñez la recesión económica?

Se redujeron las exportaciones de una manera considerable, los precios de las materias primas bajaron, los créditos se redujeron y hubo alza en las tasas de interés. Afectados por el desempleo que se produjo en los EE.UU. y algunos países de Europa, las remesas de dinero hacia nuestros países también disminuyeron.

Las consecuencias de la crisis afectan a los países más pobres en dos direcciones: primero, el estado recauda menos; y segundo, esto afecta negativamente en el mantenimiento de programas de educación, salud y alimentación. Si la crisis económica reduce esta asistencia, estos programas estarán en peligro de cerrarse.

Los análisis de recesiones pasadas indican que los países más pobres son los más afectados y, entre ellos, los niños y los ancianos son los más vulnerables a las consecuencias de una crisis económica.

Mientras todo esto sucede, Dios sigue proclamándose como el padre de los huérfanos y defensor de las viudas. La Palabra de Dios dice: “Dichoso el que piensa en el débil” (Salmos 41:1).

Dios juzgará a las naciones sobre la base de como hayan tratado a los pobres, los huérfanos, las viudas, los forasteros, los hambrientos, los sedientos, los desnudos, los enfermos y los presos (véase Mateo 25:31-46).



(Fuente: Cepal, Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

¿QUÉ APRENDIMOS?

Los niños y las niñas constituyen la población más vulnerable a los estragos que está produciendo la crisis económica mundial sobre las finanzas de los países y las familias latinoamericanas.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. Escribe un comentario personal sobre la siguiente frase: “Una iglesia que no atiende a la infancia de su comunidad es una iglesia que se autoaniquila”

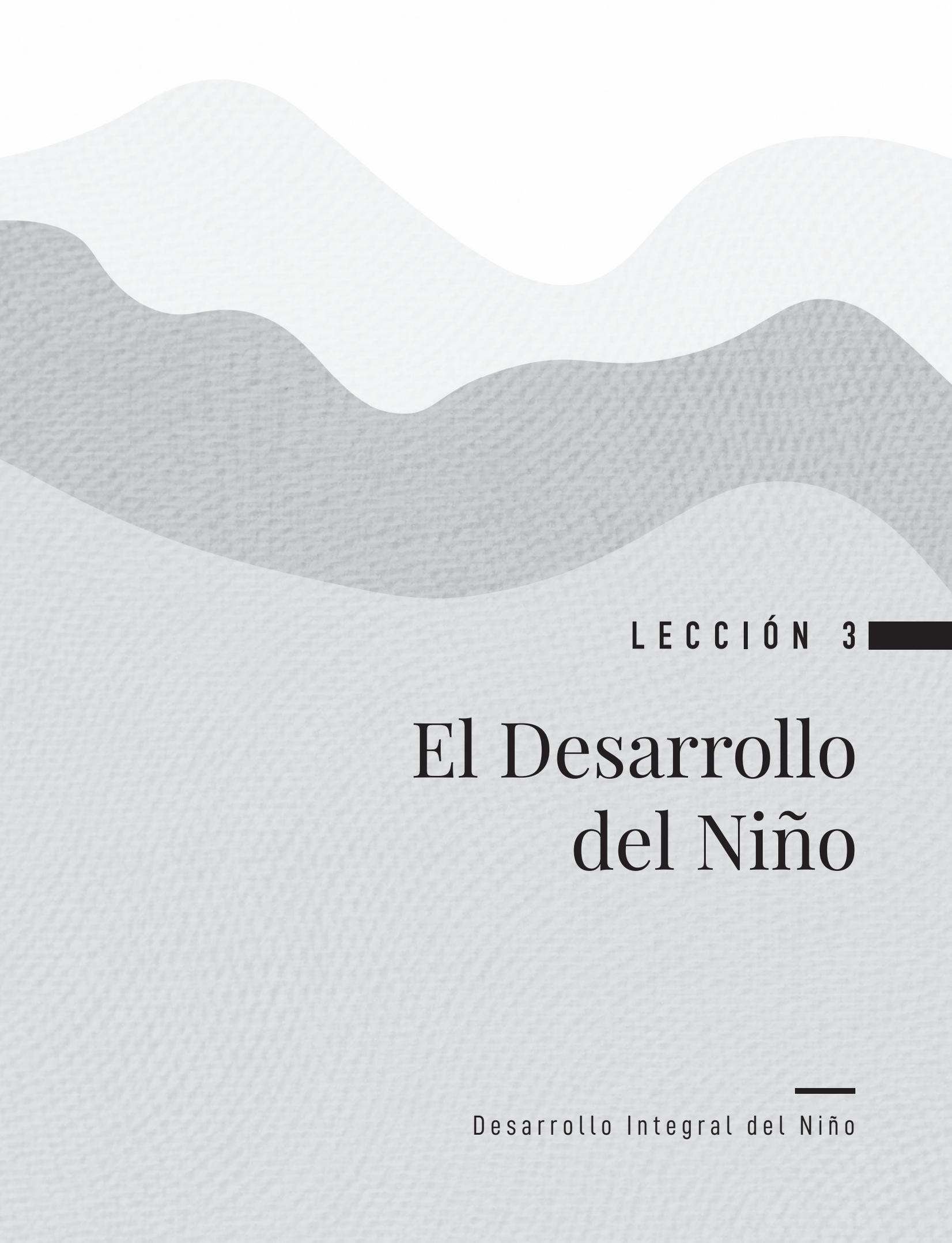
2. A continuación se incluye una lista de necesidades básicas de un niño. Haz un dibujo que represente cada una de ellas.

Higiene/Aseo	Comunicación	Seguridad/Estabilidad

Diversión/Juego/Movimiento	Alimento	Sensaciones placenteras

Afecto	Confort (Temperatura, oxígeno, iluminación)	Sueño

3. La clase se divide en tres grupos. Cada grupo escoge tres necesidades de los niños (Actividad 2) y propone una idea de cómo la iglesia local puede ayudar a satisfacer estas necesidades en los niños de la comunidad (incluyendo los que ya asisten a los ministerios para niños).



LECCIÓN 3

El Desarrollo del Niño

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Conocer las áreas de desarrollo de los niños y las niñas.
- Comprender cómo ministrarles de manera eficaz.

Ideas Principales

- Todos los aspectos en el crecimiento del niño dependen de un desarrollo físico saludable.
- El buen desarrollo social y moral del niño comienza en el hogar.
 - Al enriquecer las experiencias educativas de los niños y las niñas, el desarrollo intelectual se mejora sustancialmente.

Introducción

Conocer el proceso del desarrollo del niño es importante porque permite responder a ¿qué conductas, habilidades y conocimientos se puede esperar de los niños?

También permite evaluar su desarrollo, ya que todos los niños saludables siguen un patrón de desarrollo normal. Además, permite brindarles las oportunidades y estímulos necesarios para que logren el máximo de su desarrollo; y prepararlos con anticipación para los cambios que tendrán lugar en sus vidas.

En esta lección estudiaremos las áreas en que se realiza este desarrollo normal e integral de los niños y las niñas, que son: física, social, intelectual y moral.

Desarrollo físico

La alimentación saludable de los niños es clave para la salud integral.



¿Por qué es indispensable que los niños desarrollen actividades físicas?

Desde el momento del nacimiento, se establece una interacción continua entre las estructuras dadas por la herencia (anatómica y fisiológica) y los estímulos externos del medio ambiente, los cuales condicionarán el desarrollo físico del niño.

Al crecer y cuando los niños tienen un desarrollo normal en los músculos, el cerebro y los huesos, van adquiriendo más y más destreza física.

Las actividades físico motoras del niño y la niña hasta los cinco años son muy importantes porque constituyen los cimientos del futuro desarrollo cognoscitivo y socio emocional, también en la personalidad, la autoimagen y la confianza que tengan en sí mismos.

Es interesante notar que la falta de estímulos en el medio ambiente donde crecen los niños, limita considerablemente su desarrollo motoriz adecuado; así como también la falta de una buena alimentación es decisiva especialmente en los primeros años. Una mala alimentación en el niño será evidente por:

1. Una constitución corporal débil, la cual puede atrofiar el crecimiento más que nada en lo que se refiere a la altura.
2. Nivel bajo de energía, que produce que a veces los niños tiendan a ser apáticos e indiferentes, prefiriendo los juegos sedentarios.
3. Mala salud, sufriendo de anemia y estando propensos a todo tipo de enfermedad.
4. Personalidad inestable, con inclinaciones a sentirse deprimidos e irritables.
5. Nivel bajo de capacidad intelectual, que en los primeros años afecta el desarrollo de las células cerebrales y reducirá su capacidad intelectual.

Los primeros años de vida constituyen una de las etapas más importantes porque algunos daños ocasionados en esta edad tienen carácter de irreversibles. Si bien es cierto que este desarrollo físico está determinado por sus genes, también es cierto que el medio ambiente ejerce una gran influencia, de allí la importancia de un ministerio a los niños y las niñas que les provea espacios para un desarrollo físico adecuado.

El crecimiento físico del niño o la niña es fundamental pues favorecerá o limitará el desarrollo en otras áreas. Todos los aspectos en el crecimiento del niño dependen de un desarrollo físico saludable.

Desarrollo motriz o motor
se refiere al crecimiento de los niños en el manejo de sus funciones motoras, como ser el manejo de sus manos, el movimiento de su cuerpo, el caminar, entre otros.

Desarrollo social

¿Quiénes son claves en el desarrollo social de los niños?



Los niños son seres sociales, nacen dentro de un grupo social y todos los aspectos de su desarrollo recibirán influencia de la sociedad. El desarrollo social se inicia inmediatamente después del nacimiento, cuando el bebé tiene el primer encuentro con su madre. Esta relación es tan importante porque si es segura, le da una base al niño para explorar con otras personas y cosas. Durante los primeros meses de la vida, las relaciones del niño en su ámbito familiar preparan al niño o niña para la socialización futura.

De los dieciocho meses a los cuatro años, el niño va adquiriendo autonomía o una leve independencia. Son importantes pues, las relaciones con sus amigos, las cuales tendrán efectos duraderos en su desarrollo y conducta social.

La edad de los cuatro a los seis años, está relacionada al juego y experimentos con objetos que le rodean. El juego es clave para establecer relaciones sociales en esta edad. Es por eso que una de las ventajas de los proyectos con niños es que les proporcionan oportunidades de relaciones sociales que le permitirán adaptarse mejor a su medio.

De los seis a los once años, el niño experimenta con el concepto de competencia. Los grupos sociales organizados y las escuelas son también

¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo social del niño?

parte importante en esta etapa. Estos grupos favorecen el desarrollo de cualidades sociales tales como el espíritu democrático al ajustar sus deseos al de los otros, realizar trabajos en conjunto y tener objetivos comunes. La aceptación del grupo es parte importante en la vida del niño y es aquí donde aparecen los primeros signos de liderazgo entre ellos.

La familia es la parte más importante de la “red social” de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen su ambiente primordial y son las personas más importantes durante los primeros años, pues proveen al niño fuentes de afecto y aceptación, dándole sentimientos de seguridad, claves para una buena adaptación.

Desarrollo intelectual

Inteligencia:

“Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Habilidades, destrezas, experiencias”
(Real Academia Española).

¿Cómo ayudar a los niños a alcanzar un buen desarrollo intelectual?



La inteligencia tiene un componente genético, depende en cierto grado de las condiciones con que el niño nace: por ejemplo; los órganos de los sentidos, el sistema nervioso, el cerebro y otros, cuyo desarrollo es determinado por factores genéticos.

Por otra parte, cada vez resulta más evidente que los factores ambientales que influyen en el desarrollo intelectual son muy poderosos. Se ha llegado a la conclusión de que el ambiente desempeña un papel de extraordinaria importancia, especialmente en la etapa inicial.

Esta verdad ha quedado demostrada en el Proyecto Milwaukee. En 1968, se escogió a un grupo de niños de los barrios más pobres de Milwaukee, para un programa de intervención temprana de enriquecimiento educacional. Los barrios se caracterizaban por tener el más bajo promedio de ingresos, pobre nivel de educación y elevado índice de desempleo.

El objetivo del programa era ofrecer un ambiente adecuado que permitiera al niño desarrollar el máximo de su capacidad en lo intelectual, social, emocional y físico.

El Director del programa Rick Heber, informó que el cociente intelectual de estos niños después de 3 y 8 años de trabajo era superior en 20 y 30 puntos por encima del grupo que no participó en el programa. El resultado fue asombroso a pesar de que —al inicio— estos niños presentaban un retraso mental que él denominó “retraso sociocultural”.

Otro ejemplo es el de las Escuelas Montessori. María Montessori fue una educadora innovadora. Aplicó sus métodos educativos experimentales a niños con necesidades especiales y luego a los niños en desventajas sociales que vivían en los barrios marginales de Roma. Ella pensaba que estos niños que habían vivido en ambientes familiares traumatizantes y rodeados de un contexto inadecuado, necesitaban un ambiente preparado con materiales cuidadosamente diseñados que favorecieran el desarrollo de habilidades

“El Proyecto de Milwaukee, fue un programa iniciado en la década de 1960 destinado a mejorar las capacidades intelectuales y el rendimiento escolar de los niños en situación de riesgo y estudiar los efectos de la estimulación intelectual de los niños de entornos desfavorecidos”
(Wikipedia).

motoras y sensitivas. Pruebas posteriores demostraron que los niños alcanzaron un cociente intelectual superior a los niños que no recibieron este apoyo adicional.

Los primeros años de vida son esenciales para desarrollar el potencial intelectual de la persona. Si bien es cierto que los factores genéticos ejercen influencia, no son determinantes. Los ejemplos mencionados demuestran que al enriquecer las experiencias ambientales de los niños, el desarrollo intelectual se mejora sustancialmente.

Por esta razón, se hace necesario implementar proyectos que provean los estímulos necesarios que permitan el desarrollo de todo el potencial intelectual de los niños.

Desarrollo moral

¿Cómo adquiere un niño los principios morales?



Estudios realizados por especialistas en el desarrollo moral de los niños, llegaron a la conclusión que a los recién nacidos se les puede considerar como amorales o no morales. Es decir, ignoran lo que el grupo social espera de la conducta de ellos.

Significa que el niño pequeño no desarrolla un código moral por sí mismo, sino que adquiere sus primeras normas morales a través de cierto proceso de imitación dentro de la familia. Los niños aprenden lo que es bueno o malo de sus padres, hermanos y otros miembros de la familia.

Aunque el intelecto de los niños pequeños no tenga la capacidad de la abstracción, los mismos pueden, sin embargo, interpretar los principios morales y conocer los contenidos básicos de la fe. El niño aprenderá los valores morales en el contexto del hogar y este aprendizaje se da básicamente en la experimentación.

Para cuando tienen ocho o nueve años, sus conceptos se hacen más generalizados –lo que se conoce como valores morales; por ejemplo, se dan cuenta en términos generales que robar es malo. Antes de que concluya la niñez, se espera que los niños adquieran una escala de valores. Cuando los niños llegan a la adolescencia, sus códigos morales están bastante bien constituidos.

Las influencias más poderosas en el área moral las recibirá de la familia. Los padres contribuirán para que este desarrollo sea o no saludable, por medio de sus acciones y actitudes. Es por esta razón que se hace necesario un trabajo pastoral a la familia, así como también, crear un ambiente alternativo en donde se les puede inculcar, desde pequeños, los principios cristianos que serán importantes en sus vidas: “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.” (Proverbios. 22:6).

“Rick Heber
de la Universidad de
Wisconsin-Madison,
examinó las estadísticas de
los distritos en la ciudad
de Milwaukee. Su atención
fue atraída por un distrito,
donde los residentes tenían
el menor ingreso medio
y el más bajo nivel de
educación en la ciudad.
La tasa de desempleo era
muy alta. A pesar de que
este distrito contenía solo
un 3% de la población
de la ciudad, el 33% de
todos los niños que habían
sido etiquetados como
“retrasados mentales” vivía
allí”
(Wikipedia).

Coficiente intelectual:

“Cifra que expresa la
inteligencia relativa de
una persona y que se
determina dividiendo su
edad mental por su edad
física”
(Real Academia
Española).

La formación cristiana desde la temprana edad es una bendición, ya que al sembrar los valores espirituales y morales en los niños se construye una sociedad mejor. Padres y maestros son agentes de cambio insuperables.

Etapas del Desarrollo Moral en los Niños (Piaget)		
	Etapa 1 (de 2 a 7 años)	Etapa 2 (de 7 a 12 años)
Conceptos Morales	Moralidad de la Prohibición	Moralidad de la Cooperación
Punto de Vista	El niño ve un acto como absolutamente bueno o malo (correcto o incorrecto) y cree que todas las otras personas lo ven igual. Por su pensamiento egocéntrico, no es capaz de ponerse en el lugar de los otros.	Los niños han abandonado el pensamiento egocéntrico y ahora son capaces de ponerse en lugar de los otros. Aceptan que puede haber más de un punto de vista sobre un tema.
Intención	El niño se preocupa solo de las consecuencias de los actos, sin analizar la motivación que existe detrás de ellos.	El niño juzga los actos por las intenciones y no por las consecuencias.
Reglas	El niño obedece las reglas pues las considera sagradas o inalterables.	El niño reconoce que las reglas son hechas por las personas y que por lo tanto pueden ser modificadas. Consideran que ellos también pueden cambiar las reglas, tal como los demás.
Respeto por la Autoridad	El niño obedece las reglas impuestas por los adultos, aceptando un esquema unilateral de respeto.	Hay un respeto mutuo por la autoridad y por los grupos de referencia. El niño juzga a las otras personas de manera objetiva y es capaz de evaluar también sus propias opiniones y habilidades.
Castigo	Los niños están de acuerdo con el castigo severo. Piensan que un acto es malo si es castigado.	El niño está de acuerdo con el castigo suave que busca la corrección del culpable, así como la compensación de la víctima.
Concepto de Justicia	El niño cree que los castigos o las desgracias que siguen a una mala conducta, son castigos de Dios o algo semejante.	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo.

María Montessori (1870-1952)

¿Qué podemos aprender del método educativo de María Montessori?



María Montessori fue una educadora, científica, médica psiquiatra, filósofa, psicóloga y humanista italiana. Nació en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia.

Se interesó por la educación de los niños y a través de su práctica profesional llegó a la conclusión de que los niños “se edifican a sí mismos” a partir de elementos del ambiente. En 1906, decidió hacerse cargo durante el día de 60 menores cuyos padres trabajaban.

Fundó la “Casa de los niños” y desarrolló el método de enseñanza Montessori. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, le inspiró en todas sus luchas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

La metodología Montessori empezó en Italia y la desarrolló a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida.

Ella creía que “el niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad”.

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única para adquirir conocimientos. Lo aprenden todo sin darse cuenta, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría.

Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño es infinita.

María Montessori afirmaba que el primer período de la niñez es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual necesitan más ayuda; no porque se les considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80 por ciento de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

El ambiente en donde el niño aprende es muy importante y debe organizarse con mucho cuidado.

“La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única para adquirir conocimiento.

*Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita”
(María Montessori).*

El rol del adulto en la filosofía Montessori es guiar al niño en forma respetuosa y cariñosa. El verdadero educador debe ser un observador consciente y está al servicio del educando. Por lo tanto, debe cultivar la humildad para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad. Creía que el/la maestro/a debe estar preparado/a interiormente (en lo espiritual) y externamente (en lo metodológico).

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

María Montessori, en tres oportunidades fue nominada para el Premio Nóbel (1949, 1950 y 1951). Falleció en Holanda en 1952, a los 82 años de edad, pero su pensamiento sigue vivo en las muchas instituciones educativas alrededor del mundo que aplican su método.



¿QUÉ APRENDIMOS?

Todo niño y niña necesita tener oportunidades de crecer integralmente. Para ello padres, maestros y la iglesia deben unir esfuerzos para ser facilitadores del desarrollo físico, social, intelectual y moral de la niñez.



LECCIÓN 4

Desarrollando una Pastoral Creativa para los Niños

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Comprender el lugar del amor en la pastoral del niño y la niña.
- Reconocer la importancia del juego.
- Percibir que la pastoral de la niñez incluye también la familia.

Ideas Principales

- La característica más importante de quienes realizan un ministerio con niños, es el amor.
- El juego es esencial para la buena concentración y aprendizaje de los niños.
- Necesitamos desarrollar estrategias y programas con participación directa de la familia.

Introducción

Debemos desarrollar una pastoral basada en la dignidad del niño creado a imagen y semejanza de Dios y en su valor como persona. Necesitamos desarrollar una pastoral creativa, partiendo desde la realidad en que los niños y las niñas viven y de sus características individuales.

En esta lección se estudian las características de una pastoral de la niñez, mismas que se presentan en el siguiente gráfico:



La necesidad de los niños es nuestro desafío.
Los derechos de los niños son nuestra obligación.
La atención de los niños es nuestro ministerio

Una pastoral basada en una relación de amor

El niño aprende a dar amor cuando recibe amor.



La característica más importante para las personas que realizan un ministerio con niños, es el amor. Los niños necesitan sentir el afecto y las expresiones de amor de sus tutores.

Ese amor se verá en la expresión del rostro del tutor al mirar directamente a los ojos de los niños. Se palpará cuando el niño sienta los toques cariñosos de la mano de su maestro sobre su hombro y su rostro. Se afirmará cuando el maestro, ocupado en alguna tarea, se detenga para prestarle atención. Se notará también en el tono de voz que use el maestro con él, en el respeto con que lo trata. También se dejará ver en la paciencia con que ese maestro escuche sus comentarios y conteste sus preguntas, por más insignificantes que parezcan.

El niño aprenderá lo que es el amor de Dios respondiendo al amor que le sabe brindar su maestro. Alguien expresó: *“Primero aprendí a amar a mi maestro, luego aprendí a amar la Biblia de mi maestro y finalmente aprendí a amar al Señor de mi maestro”*.

Esta afirmación nos ayuda a entender la enorme importancia que tiene la persona que ministra a los niños. El niño responde al amor de su maestro y aprenderá más por lo que ve en él, que por lo que escucha de él.

¿Por qué es tan importante para los niños sentir el afecto y recibir expresiones de amor?

Tutor:

persona que dirige, defiende, ampara, orienta, aconseja y protege.

Una pastoral integral

¿Qué significa “pastoral integral a la niñez”?



Por las características del mundo actual y sus efectos en contra de la niñez, necesitamos desarrollar una pastoral integral, en donde el área espiritual sea uno de sus componentes.

Algunos de los niños que ministramos -por vivir en una situación de marginación y pobreza- tienen problemas de autoestima, lo cual produce en ellos un complejo de inferioridad. Este complejo los hace sentirse inútiles e insignificantes; ni siquiera pueden creer que Dios los ama, e incluso llegan a pensar que nunca triunfarán en la vida.

Debemos trabajar con ellos para que entiendan que Dios los ama por lo que son: criaturas a imagen y semejanza de Él, y no por lo que tienen, hacen o saben.

Los niños y las niñas también buscan seguridad en medio de un mundo hostil, tienen la necesidad de pisar terreno firme bajo sus pies. Lamentablemente algunos no encuentran protección en sus casas, sino más bien están temerosos de ser víctimas del abuso y la violencia.

¿En qué consiste una pastoral integral para los niños?

“La ventana 4/14 es un grupo demográfico de personas entre 4 y 14 años. Son el grupo más grande del planeta. Es el grupo más receptivo para aceptar el evangelio. Es el grupo más fácil para discipular. Es el grupo que más frutos produce en la iglesia y en la sociedad.”

(J. D. Acosta)

Dice el Dr. Drescher: “Un niño puede soportar pobreza, hambre, sufrimiento y el peligro hasta un grado asombroso, si tiene seguridad emocional y espiritual”. Es tremenda la oportunidad de la iglesia para suplir esta necesidad de los niños.

Una pastoral creativa a partir del juego

¿Por qué es tan importante jugar con los niños?



¿Por qué es importante el aprendizaje a través del juego?

El juego es para el niño lo que el trabajo es para el adulto, un medio de realización personal. Tristemente no estamos explotando este instrumento y más bien lo estamos reprimiendo, cuantas veces le decimos al niño, “deja de jugar”, “pórtate bien”, “no te muevas”; ignorando que para los niños jugar es su “vida” y su “trabajo”.

El niño aprende a establecer relaciones sociales jugando. Es a través del juego que hace amigos, adquiere hábitos, es capaz de crear reglas o normas y respetarlas, desarrolla su creatividad y su imaginación. En el juego el niño representa situaciones de la vida real, adopta diversos papeles: imita a sus papás, familiares, maestros. Además de todo esto, el juego favorece su desarrollo físico y le ayuda a liberar energías: corriendo, trepando, saltando.

El juego es el instrumento por medio del cual el niño y la niña se desarrollan en lo físico, mental, emocional y espiritual. El juego es un precioso don, depositado por nuestro Dios en cada niño, como un instrumento natural de aprendizaje. Con un juego sencillo en donde los niños sean los protagonistas, pueden aprender mucho más, que escuchando una clase hablada por el maestro.

¿Qué programas de Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia o Pastoral de la niñez ofrece la Iglesia del Nazareno en su región? Investigue en Internet o con su Seminario Teológico.

Es necesario incluir actividades variadas con los niños como ser: dinámicas, canciones, teatros, juegos de mesa, radioteatros, rompecabezas, títeres, etc. Recordemos que la concentración de los niños es mayor durante y después del juego. La motivación que el juego produce hacia el aprendizaje es alta.

La fantasía e imaginación del niño

¿Cómo conectar con el niño por medio de su imaginación?



Ocultismo en el cine para niños: Películas como Harry Potter y Crepúsculo promueven la brujería, la hechicería e inician a los niños en prácticas del ocultismo.

Los hijos de las tinieblas a veces son más astutos que los hijos de luz, ellos saben que lo que se inculca al niño desde muy pequeño, determinará lo que será en el futuro. Parece ser que su dicho favorito es: “destruye al niño en el camino...”

El enemigo está usando aquello que Dios ha dado a los niños, como su fantasía, imaginación y creatividad para llevarlos a fines perversos. El niño

hoy está bombardeado por todos los medios, especialmente por la televisión, en donde se muestran los antivalores, violencia, magia y ocultismo. Están robando la niñez, confundiéndola y dejándola a la deriva.

Frente a esa cruda realidad, ¿qué estamos haciendo como iglesia? Estamos desafiados a desarrollar una pedagogía que nos permita utilizar y desarrollar la fantasía y la imaginación de los niños para guiarlos a una relación perdurable con Jesús. Pongamos a trabajar nuestra creatividad. Al niño le encantan las historias de héroes, como la historia de Elías cuando ascendió en un carro de fuego, el cruce del Mar Rojo, la victoria de David frente a Goliat, etc.

Una pastoral que involucre la familia

¿Por qué la importancia de involucrar a los padres?



Los niños y niñas al nacer adquieren sus primeras enseñanzas en el hogar. Esta educación en muchos casos está a cargo de la madre, quien trasmite al niño o niña valores y costumbres. La familia es el centro desde el cual se inicia todo esfuerzo de formación. Allí deben darse los mejores momentos educativos.

El niño no es una isla, pertenece a una familia. En la tarea de desarrollar una pastoral dirigida a la niñez, debemos involucrar a los padres en el proceso del desarrollo de sus hijos. Ellos deberían ser el elemento clave en el proceso de acompañamiento, protección y formación del niño.

En nuestro esfuerzo por realizar una pastoral para los niños, debemos establecer una relación estrecha con los padres para conocer más de cerca las necesidades de los niños y las niñas. Asimismo, debemos desarrollar estrategias y programas con participación directa de la familia, como por ejemplo: reuniones de orientación familiar, escuela para padres y otros.

Orígenes de la Escuela Dominical

¿Cuándo comenzó la Educación Bíblica de los niños?



La creación de lo que hoy denominamos Escuela Dominical se atribuye a un periodista inglés llamado Robert Raikes, quien comenzó su labor en el año 1780 en la ciudad de Gloucester, Inglaterra. La idea nació de la misma necesidad.

Cierto día, Raikes sufrió un asalto en un barrio bajo de Inglaterra. Mas que el sobresalto por lo ocurrido, lo que impactó su vida fue el hecho de que los asaltantes eran niños. Desde entonces se propuso, con la ayuda de Dios, abrir una escuela en donde no tan solo se enseñara a leer y a escribir a los

“El problema es que la serie de libros de Harry Potter son auténticos manuales de instrucción para introducirse en el ocultismo. En estos libros se enseña a proferir encantamientos de magia a los niños y se les habla del poder que tiene el beber sangre. Posiblemente, este sea uno de los mayores peligros para los niños y jóvenes de hoy en día, ya que no solo les enseña principios de espiritismo, sino que además, les enseña su aplicación”
(Torrontegui, 2001).

Los valores se aprenden en el hogar, son enseñados de padres a hijos. Allí el niño aprende como comportarse, el respeto hacia los demás, a ayudar a las personas necesitadas, la amistad, la integridad, la unidad, entre otros, y en la escuela y la iglesia se refuerza este aprendizaje.

Las iglesias que no desarrollan un ministerio para niños están destinadas a desaparecer. Dios nos ha encomendado pasar la educación cristiana a esta generación y a la generación futura.

“Los niños en las escuelas dominicales, necesitan sentirse amados. Necesitamos como adultos mostrarles que la iglesia es también su hogar, donde recibirán afecto, cariño, aceptación y donde tienen su propio espacio para participar en diferentes actividades”
(J. D. Acosta).

niños, sino que principalmente se los educara en la Palabra de Dios (En esos tiempos no existían escuelas públicas como hoy para los niños).

Buscó la ayuda de su pastor, quien obtuvo los nombres y direcciones de más de 90 niños. Ambos emprendieron un programa intenso de visitación. Los primeros pasos de este ministerio se dieron en la cocina de la Sra. Meredith, en un lugar llamado “el barrio de las cenizas”. Los estudiantes eran niños de los círculos más bajos de la sociedad, de entre 6 y 14 años, famosos por su mal carácter, mal vocabulario y mala conducta.

Al principio se le denominó la “escuela de los andrajosos de Raikes”. En sus clases, aplicó una disciplina estricta aunque también recompensaba a los mejores estudiantes con Biblias, libros y juguetes. A través de los niños, empezó a visitar a los padres, ganándose muy rápido su amistad y a quienes también involucró en la educación de sus hijos.

Como es de suponer, hubo ciertos sectores, especialmente de la clase alta, a quienes no les pareció bien la idea de la escuela y se opusieron rotundamente a la labor de estos dos hombres.

Sin embargo, ellos siguieron adelante. Los resultados se comenzaron a ver muy pronto, los niños habían cambiado tanto que sus padres lo comentaban en sus trabajos.

Cuando Raikes murió en 1811, la asistencia a todas las escuelas dominicales en Inglaterra había alcanzado los 400 000 estudiantes. Raikes, había encontrado un medio con el cual alcanzar a los niños con el evangelio de Cristo y una fuerza poderosa para la formación del carácter de la persona fuera del hogar.

Al paso de los años, la Escuela Dominical se ha vuelto una de las agencias de educación cristiana más importantes de la iglesia evangélica. Quizá en muchos lugares es el único espacio para que niños y adultos aprendan de la Palabra de Dios.

Lamentablemente muchos han olvidado la misión original, cuando este ministerio se orientaba a alcanzar a los niños en las calles, a los niños que se encontraban en profunda necesidad tanto física, social, mental y espiritual. Debemos rescatar la visión inicial. “*Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.*” (Proverbios 22:6).



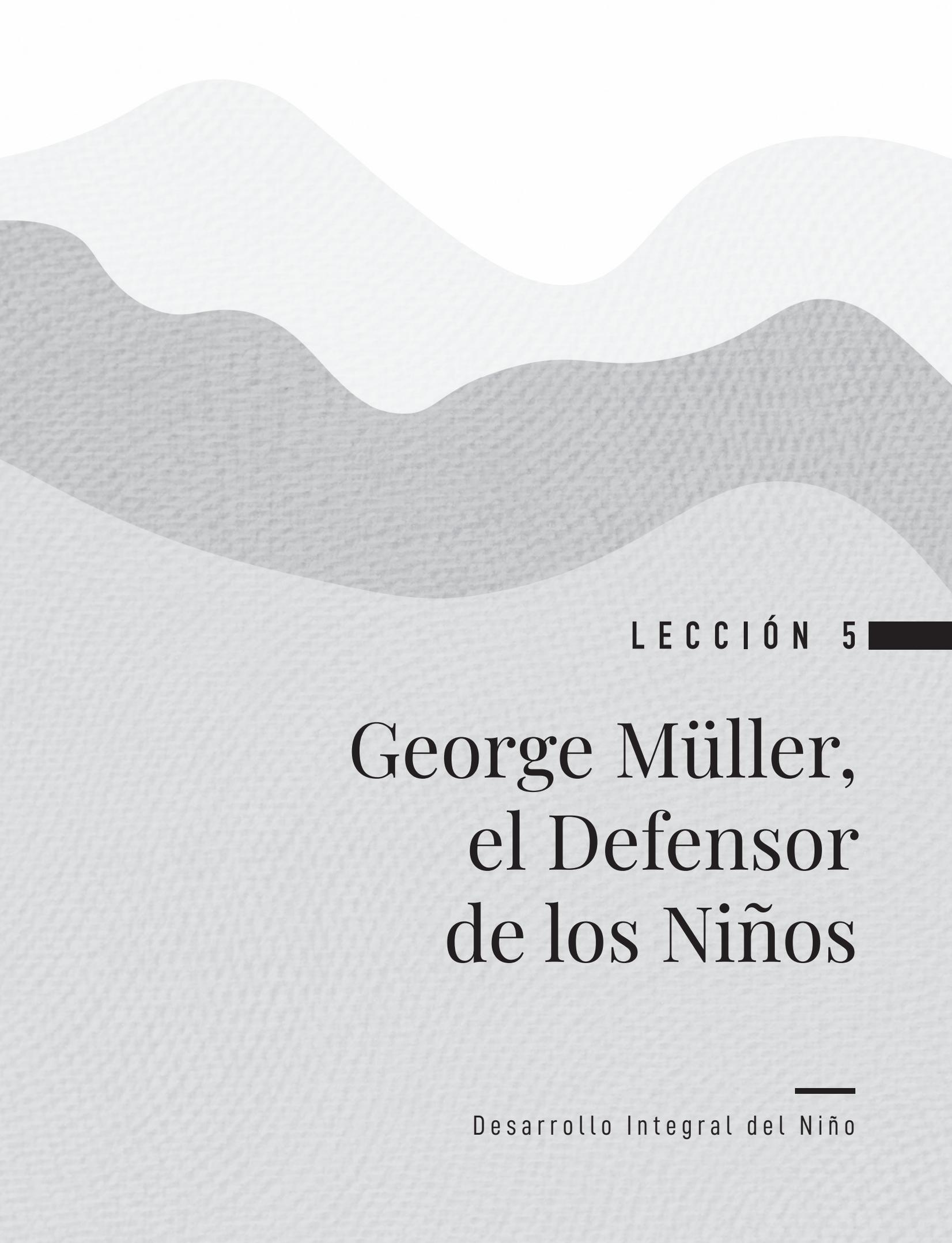
¿QUÉ APRENDIMOS?

La iglesia tiene una tremenda oportunidad de ganar a los niños de su comunidad para Cristo, pero es necesario desarrollar estos ministerios con amor y creatividad, involucrando a las familias y atendiendo las necesidades integrales de los niños.

3. En grupos de tres a cuatro integrantes respondan las siguientes preguntas, con el propósito de evaluar la atención que su iglesia local está brindando a los niños y niñas. Apliquen el valor de cada respuesta usando la siguiente tabla: Siempre: 10 puntos; Casi siempre: 6 puntos; Casi nunca: 2 puntos; Nunca: 0 puntos.

	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1	¿El grupo que más acepta a Jesús como su Salvador personal está entre 4 a 14 años?				
2	¿El grupo que recibe más atención en la iglesia es el de 4 a 14 años?				
3	¿El grupo en que se invierte más en talleres, capacitación, entrenamientos es el de líderes de niños y niñas?				
4	¿El grupo que tiene mejores aulas y mejores mobiliarios, es de 1 a 14 años?				
5	¿Las aulas de 4 a 14 años están decoradas creativamente?				
6	¿Las actividades menos improvisadas son las de los niños?				
7	¿El personal que trabaja con los niños se selecciona cuidadosamente?				
8	¿Los niños de nuestra iglesia reciben atención integral dentro y fuera del horario de la Escuela Dominical?				
9	¿Los padres de los niños participan en el desarrollo moral y espiritual de los mismos?				
10	¿En nuestra iglesia se evalúa el ministerio de niños conforme a objetivos de crecimiento integral?				
	Suma Total Columnas				

4. En los mismos grupos reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior. Luego escriban una lista de objetivos que su iglesia debería alcanzar en los próximos 1 a 2 años para mejorar la atención a los niños y niñas. Al finalizar compartan con el resto del grupo y unifiquen las listas de objetivos en una sola para toda la clase.



LECCIÓN 5

George Müller, el Defensor de los Niños

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Conocer la vida de George Müller.
- Aprender de su dependencia de Dios.
- Valorar su trabajo con los huérfanos.

Ideas Principales



- George Müller y su esposa Mary cuidaron a más de 19 900 niños y niñas huérfanos.
- Los Müller dependieron enteramente de Dios para satisfacer sus necesidades y las de los niños.
- Durante sus vidas vivieron con el 13 por ciento de sus ingresos y donaron el resto.

Introducción

George Müller nació el 27 de setiembre de 1805 en Kroppenstedt, en la antigua Prusia (hoy Alemania). Sirvió por unos 70 años en Inglaterra creando orfanatos y destacándose como un hombre de fe de su tiempo.

*“Estando más próximo del corazón del Señor, estaremos también más atentos a su clamor por la humanidad que sufre”
(Ricardo Gondin).*

En el siglo 19, las iglesias cristianas europeas estaban colmadas de gente, mucha de ella de la clase media. En las iglesias de Inglaterra había un gran entusiasmo por la extensión misionera que ocurría paralela a la expansión de las colonias británicas, pero no había el mismo interés en ayudar a los pobres de sus comunidades que sufrían de grandes necesidades.

En medio de este panorama, Dios llamó al joven George Müller quien, por medio de la oración, confió en la intervención de Dios para satisfacer todas sus necesidades y las de su ministerio. Como explica Cyril J. Davey: *“Aunque nunca hizo ninguna petición pública para recibir fondos, todas sus necesidades fueron siempre cubiertas, aunque algunas veces hasta el último momento. Pudo afirmar que Dios nunca le había fallado. En la misma forma, por medio de la fe, mantuvo los colegios, distribuyó literatura y sostuvo a misioneros en el extranjero”* (1998: 320).

Un niño problemático

En su infancia George pasó tiempos difíciles.



A los 10 años de edad, George fue enviado a un colegio de internado para formarse como predicador. La realidad es que sus padres -quienes no eran cristianos-, solo buscaban darle una educación para la vida. En su infancia, George practicó toda clase de vicios. Aprendió a desarrollar habilidad para el robo, las apuestas y el engaño. A los 17 años estuvo casi un mes en la cárcel por fraude. Fue hasta los 20 años, que aceptó la invitación de un amigo a una casa donde fue impactado por un grupo de hermanos que oraban de rodillas y allí conoció al Señor como su Salvador, en noviembre de 1825.

Desde entonces cambió totalmente su manera de vivir, abandonó la bebida y la mentira. El deseo de dedicar su vida a servir a Dios era cada vez más fuerte en él. Al mismo tiempo, se dio cuenta del grave error que cometían los cristianos de su tiempo, quienes leían mucho la Biblia pero la Palabra no transformaba sus vidas. Desde entonces, las Escrituras se convirtieron en su fuente de inspiración y el secreto de su propio crecimiento espiritual.

Por este tiempo, se hospedó durante dos meses en el orfanato fundado por A. H. Franke (1663-1727), donde conoció por experiencia propia el sufrimiento y las carencias de los niños huérfanos. También, aprendió de ellos a “confiar solamente en Dios para todo sustento”.

George recibió el llamado a ser misionero, pero Dios tenía otros planes para su vida. En 1829 se trasladó a Londres, para iniciar su ministerio como pastor.

Una experiencia que cambió su vida

¿Cómo cambió la vida G. Müller en el pueblo de Teignmouth?



A los 25 años, George se establece en el pueblo de Teignmouth como pastor de una pequeña iglesia. Poco tiempo después se encontraba reponiéndose de una afección en su salud. Fue allí donde las palabras de una predicación le tocaron profundamente y le llevaron a una experiencia espiritual que transformaría su vida y ministerio para siempre. Él relató aquella experiencia con estas palabras:

“Aunque no me hubiese agradado del todo lo que habló, pude ver una gravedad y solemnidad en él, diferente de los demás. A través de este hermano, el Señor me concedió una gran gracia, por la cual tengo motivos para engrandecerle por toda la eternidad. Dios comenzó a mostrarme que solo la Palabra de Dios debe ser nuestra regla de juicio en las cosas espirituales; que ella solo puede ser explicada por el Espíritu Santo, y que en nuestros días, igual que en los primeros tiempos, él es el Maestro de su pueblo.

Yo no comprendía experimentalmente el oficio del Espíritu Santo hasta esa época. No había visto que el Espíritu Santo, solo, nos puede enseñar respecto de nuestro estado natural, mostrarnos nuestra necesidad del Salvador, habilitarnos a creer en Cristo, explicarnos las Escrituras, ayudarnos a predicar, etc.

Entender este punto en particular fue, en principio, lo que tuvo un gran efecto sobre mí, pues el Señor me habilitó para ponerlo en práctica, dejando de lado comentarios, y casi todos los otros libros, y simplemente leer la Palabra de Dios y estudiarla. El resultado de eso, fue la primera noche en que me encerré en mi cuarto para entregarme a la oración y a la meditación de las Escrituras, aprendí en pocas horas más de lo que había aprendido durante los últimos meses. Pero la mayor diferencia fue que recibí fuerza verdadera en mi alma, al hacerlo de aquella manera.

*George Muller
dijo poco antes de morir
que había leído la Biblia
entera cerca de 200 veces,
cien de ellas estando de
rodillas.*

*“Dios comenzó a
mostrarme que solo la
Palabra de Dios debe
ser nuestra regla en lo
espiritual; ella solo puede
ser explicada por el
Espíritu Santo; y que hoy,
igual que en los primeros
tiempos, es la guía para su
pueblo”
(George Müller).*

A más de eso, agradó al Señor conducirme a observar un patrón de devoción más alto que el que había tenido anteriormente. Me condujo, en parte, a ver lo que es mi gloria en este mundo, también a ser pobre y despreciable con Cristo. Regresé a Londres mucho mejor de mi cuerpo. En cuanto a mi alma, el cambio fue tan grande, que fue como una segunda conversión” (Aguas Vivas, Junio 2004).

Tiempo después contrae matrimonio con Mary Groves y juntos deciden renunciar a su salario y depender solo de Dios para solventar sus necesidades. De esta manera, Müller demostró su disconformidad con la forma en que las iglesias recaudaban los fondos para cubrir las obligaciones del salario pastoral, arrendando los asientos y endeudándose con los banqueros. En lugar de un salario fijo, George colocó una caja donde los creyentes podían dejar sus ofrendas para su sustento. “Cierta día cuando solo le quedaban ocho chelines, Muller pidió al Señor que le enviase dinero. Esperó durante muchas horas sin recibir respuesta. Entonces llegó una señora que le preguntó: “Hermano, precisa usted de dinero?” Fue una gran prueba de su fe, sin embargo, el pastor respondió: “Hermana mía, yo les dije a mis hermanos, cuando renuncié a mi salario, que solo informaría al Señor de mis necesidades.” Respondiendo la señora: “Él me ha dicho que le diese a usted esto”, y colocó cuarenta y dos chelines en la mano del predicador” (Boyer 2001:136).

El ministerio a los huérfanos

G. Müller comenzó albergando huérfanos en un casa alquilada.



Müller
al final de su vida testificó
que unas cinco mil veces
Dios respondió a su
oración en el mismo día.
En muchos de estos casos
había orado en la mañana
por dinero para suplir las
necesidades de su familia
y de los huérfanos y Dios
proveyó en la tarde.

El siguiente ministerio en su vida se desarrolló en Bristol, ciudad donde había muchos niños huérfanos que vagaban hambrientos y harapientos por las calles. Probablemente, debido a su propia experiencia en la niñez su corazón fue movido a compasión y decidió no quedarse de manos cruzadas. Comenzó invitando a los niños a desayunar y después les compartía una clase bíblica durante hora y media. Pronto el grupo aumentó a 30 y 40 personas y las donaciones para la comida también se incrementaron.

En este tiempo, Müller funda la *Institución para la Promoción y el Conocimiento de las Escrituras*, cuyo objeto era la distribución de la Palabra en Inglaterra y en otros países extranjeros. El propósito de la misma fue:

- 1) Proveer apoyo a misioneros.
- 2) Sostener escuelas bíblicas y Escuelas Dominicales.
- 3) Divulgar y distribuir Biblias.

Una noche, el Señor le habló mediante el Salmo 81:10: “Abre bien la boca y te la llenaré.” Müller comprendió que debía aplicar esta promesa y proveer un hogar a los huérfanos. Comenzó a orar reclamando esta promesa y en los siguientes días comenzó a recibir donaciones de dinero, muebles y personas

que se ofrecían como voluntarias para cuidar a los niños. En diciembre de 1835, se instalan en una casa alquilada donde pudieron albergar a 30 niñas.

Al mismo tiempo, la congregación que pastoreaba creció hasta 400 miembros. Al año siguiente, arrendaron una segunda casa para cuidar de niños más pequeños y una tercera para niños más grandes. Muy pronto Müller se encontró tan atareado que no encontraba tiempo para orar. Fue entonces que descubrió que si empleaba una hora para orar, podía hacer mucho más en 4 horas, que en cinco sin haber orado.

Pronto se hizo evidente que era necesario construir edificios mas apropiados para los niños. Como respuesta a la oración, en diciembre de 1845, empezaron a llegar donativos. Pronto se compraron los terrenos y se comenzó la construcción de un nuevo edificio. El 18 de junio de 1849, los 300 niños y niñas que eran atendidos, se mudaron a su nueva casa.

Ocho años después, en noviembre de 1857, se inauguró un segundo edificio para 400 huérfanos más. Luego, en marzo de 1862 se abrió la tercera, con capacidad para 450 niños. En noviembre de 1868, se inauguró la cuarta y en enero de 1870 la quinta. Los cinco edificios tenían una capacidad para más de 2 000 niños y niñas.

Todos los edificios se levantaron en un lapso de 25 años, con materiales sólidos capaces de resistir el paso de los años. Esta fue una obra paciente de esperar los recursos de Dios, venciendo los obstáculos por medio de la oración.

George Müller nunca rechazó a un huérfano. Él se propuso no solo darles alimento físico y espiritual, sino también glorificar a Dios, enseñando a la gente de su tiempo que Él responde generosamente a sus hijos e hijas cuando oran con fe.

Total dependencia del Dios

Dios proveyó para cada necesidad en el momento oportuno.



George Müller comprobó repetidamente la fidelidad de Dios. La mayoría de las veces, cuando él oraba, no sabía de donde iba a venir la ayuda, pero confiaba en que Dios tenía los recursos necesarios. Al final de su vida, declaró que fue por la fe que alimentó cada día a dos mil huérfanos, y que ninguna comida se sirvió con más de treinta minutos de retraso.

En cierta ocasión, no había nada para ofrecer a los niños para desayunar, sin embargo, se sentaron a las mesas como de costumbre contemplando los platos y las tazas vacías. Entonces Müller dijo: “Daremos gracias a Dios por lo que vamos a recibir”.

Cuando terminaron de orar, alguien llamó a la puerta. Era un distribuidor de leche quien había tenido un accidente justo frente a la puerta

Müller recomendaba llevar un cuaderno de las peticiones por su fecha, en una página y en la página opuesta la respuesta. De esta manera se aprende a esperar y reconocer la respuesta concreta a cada petición.

La obra de Müller fue prueba de la providencia de Dios supliéndole en todo momento. Muchas veces, careciendo de alimentos para dar a los niños, recibía apenas horas antes de la comida donaciones anónimas para los mismos. En aquellos hogares, los niños recibían una buena educación, buena alimentación y buen vestido, llevándose consigo Biblias cuando partían de los mismos.

del orfanato, rompiéndose una de las ruedas de su vehículo, por lo cual decidió entregar la leche para los niños. Mientras se encargaban de descargar el camión, llegaron unos carritos con mercadería de la panadería más selecta de Bristol. Traían una carta donde decía que toda la horneada de pan de la noche anterior, por cierto descuido, no tenía la hermosa presentación de costumbre, por lo cual la enviaban en donación a los niños. El pan y la leche suplió en abundancia para el desayuno.

Cuando le preguntaban a Müller por qué no compraba el pan a crédito él les respondía: *“Dios no solo suplirá lo necesario, sino que lo hará en el tiempo preciso: ¿Por qué confiar en Dios para el fin del trimestre y no confiar en Él ahora?”* (Aguas Vivas, Junio 2004).

En su vida, Müller proveyó educación a 122 000 personas, repartió cerca de 282 000 Biblias y 1 500 000 Nuevos Testamentos. Distribuyó 112 millones de libros cristianos, panfletos y folletos; auxilió a misioneros de todas partes del mundo y cuidó de 10 000 huérfanos, gracias a la provisión de Dios. ¿Cómo George Müller hizo eso? Sin ningún apoyo mundial, sin solicitar ayuda a nadie, sin contraer deudas, sino solamente por la fe en el Señor (Aguas Vivas, Junio 2004).

¿Cuánto puedo dar?

G. Müller donaba el 87 por ciento de su salario.



Si pudiéramos ver el informe financiero anual del trabajo de Müller, descubriríamos que aparece con frecuencia un donante anónimo, que se identificaba como “un siervo del Señor Jesús que procura depositar tesoros en el cielo por amor a Cristo”. Se trataba del propio Müller.

Se han calculado que los ingresos personales de toda su vida sumaron 93 000 libras esterlinas, de las cuales ofrendó para la obra 81 490 libras, 18 chelines y 8 peniques (unos 400 000 dólares) ¡Esto representa un 87 por ciento de sus ingresos!

Si tuviéramos oportunidad de preguntar al señor Müller por qué lo hizo, le podríamos escuchar decir: *“Mi objetivo nunca fue cuánto puedo ganar, sino cuánto puedo dar”*. Su fortuna al morir se calculó en 169 libras, 9 chelines y 6 peniques (unos 850 dólares), de los cuales unas 100 libras (500 dólares) era el valor de sus libros y muebles. En sus finanzas había 60 libras en efectivo (300 dólares), que las había apartado para ser donadas.

¿Cómo pudo lograr tanto?

¿Cuál era el secreto detrás de la obra de George Müller?



El orfanato de 5 200 metros cuadrados levantado por George Müller es un gran monumento a la fe sencilla en la Palabra de Dios. Cuando Dios puso en su corazón el deseo de construirlo, poseía apenas 2 chelines (medio dólar).

Müller reveló con estas palabras el secreto detrás de su monumental obra: *“Hubo un día en que morí; morí para George Müller, sus opiniones, preferencias, gustos y voluntad; morí para el mundo, su aprobación o censura, morí para la aprobación o censura incluso de mis hermanos y amigos y desde entonces he intentado solamente mostrarme aprobado delante de Dios”* (Aguas Vivas, Junio 2004).

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

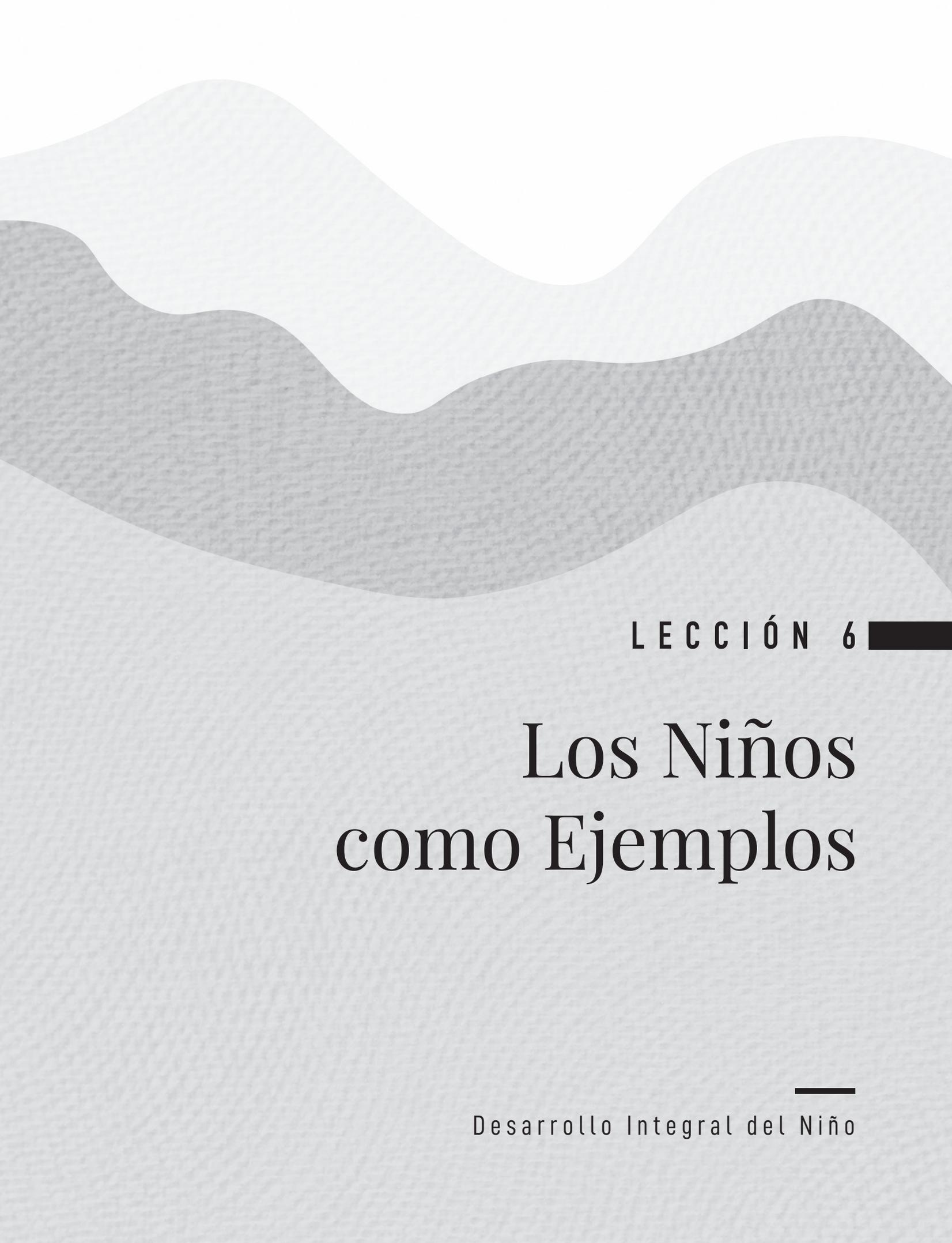
1. Explique en sus propias palabras qué es lo más valioso del ejemplo de George Müller para quienes ministran hoy a los niños.

2. En su opinión, ¿cuál fue la “riqueza” que George Müller acumuló en sus 93 años, ya que no dejó bienes materiales?

3. ¿Cuál es su opinión sobre la forma en que George Müller dependía solamente de Dios para satisfacer sus necesidades y las de los niños?

4. ¿Serían aplicables estos principios en su propia vida y ministerio hoy? Si su respuesta es sí... ¿qué cambios podría comenzar a hacer hoy al respecto?

5. ¿Si Dios le llamara a cuidar de los niños desamparados, que sería lo primordial que necesitaría para comenzar?



LECCIÓN 6

Los Niños como Ejemplos

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Valorar las cualidades de los niños.
- Imitar las cualidades de los niños.

Ideas Principales

- Jesús enseñó que sus hijos e hijas deben ser como niños.
- Los niños pequeños son ejemplo al cristiano en humildad, dependencia, pureza, sinceridad y otras cualidades.
- ¡Qué lindo sería el mundo si todos fuéramos como niños!

Introducción

Como nos sentiríamos si alguien nos dijera: ¡Te estás comportando como un niño! Con seguridad nos sentiríamos molestos, probablemente lo consideraríamos una ofensa. Y la razón es que, aunque los niños son hermosos, no poseen la madurez, ni la experiencia, ni la sabiduría que suelen adquirirse con los años.

Generalmente los adultos estamos preocupados en enseñar a los niños, ya sean los nuestros, en la escuela, o en la iglesia; pero ¿será que debemos aprender algo de ellos? ¿Qué podrán enseñarnos los niños? En esta lección veremos seis aspectos que debemos aprender de ellos.

Cualidades de los Niños

• HUMILDAD

• DEPENDIENTE

• DESEA APRENDER

• CREE

• SIN MALICIA

• PERDONADOR

• SINCERO

El niño por naturaleza es humilde

Humildad:

Actitud de la persona que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades, y actúa sin orgullo.

Los niños pequeños no luchan por ser importantes. 

En cierta oportunidad, al llegar a Capernaúm después de un largo viaje, Jesús preguntó a sus discípulos:

“¿Qué venían discutiendo por el camino? Pero ellos se quedaron callados, porque en el camino habían discutido entre sí quién era el más importante.

Entonces Jesús se sentó, llamó a los doce y les dijo:

—Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos. Luego tomó a un niño y lo puso en medio de ellos. Abrazándolo, les dijo:

—El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:33b-37).

El apóstol Mateo narrando el mismo hecho detalla otro aspecto interesante:

“Jesús les dijo: “Si alguno quiere ser el primero, será el postrero de todos y el servidor de todos”.

Y a continuación llamó a un niño y, abrazándolo con ternura, recalcó la misma idea:

“—Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos. Por tanto, el que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos” (18:3-4).

Por lo general el niño es humilde. Un niño no quiere pretender, más bien prefiere pasar inadvertido; no desea ser prominente, prefiere más bien quedar en la sombra. El niño aún no ha aprendido a pensar en términos de posición, orgullo y prestigio; aún no ha descubierto su propia importancia.

¡Qué gran ejemplo! Ser ciudadano del reino de Dios significa olvidarse de uno mismo por completo, borrar el egocentrismo, consumiéndolo en una vida que se propone al servicio y no al poder.

El famoso novelista Charles Dickens escribió: “Hay grandes hombres que hacen a todos los demás sentirse pequeños. Pero la verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes”.

El niño es un ser dependiente y confiado

La falsa independencia nos separa de Dios.



Para el niño la situación de dependencia es algo muy natural. Está contento con ser dependiente en todo, le encanta que lo quieran y lo cuiden. El niño tiene una confianza absoluta en sus padres. Cuando sale de viaje, no se preocupa por los pasajes, tampoco de como llegar a su destino. Está plenamente confiado de que sus padres conocen el camino y lo llevarán a un lugar seguro.

Los niños no se preocupan por lo que han de comer, o lo que han de vestir, cuando salen al colegio, están seguros que cuando regresen tendrán

“Ministrar a los niños de hoy, es discipular a la nueva generación de líderes de la iglesia. El trabajo ministerial que hacemos con ellos hoy determinará el éxito de la iglesia del presente y del mañana”
(J. D. Acosta).

¿Qué les dijo Jesús a sus discípulos que debían hacer cuando los encontró discutiendo?
(véase Mateo 18:3-4)

“Cual ciervo jadeante en
busca del agua,
así te busca, oh Dios,
todo mi ser”
(Salmo 42:1 NVI).

todo lo que necesitan. El niño es instintivamente dependiente y de igual manera también confía en sus padres para la provisión de sus necesidades.

El niño aún no ha aprendido la falsa independencia que separa al hombre de Dios. ¡Qué diferentes serían nuestras vidas si confiáramos en el cuidado de Dios y su provisión para nuestras necesidades!

Al niño le gusta aprender

Para el crecimiento espiritual hay que estudiar la Palabra.



Razón tenía el apóstol Pedro al decir: “... *deseen con ansias la leche pura de la palabra como niños recién nacidos. Así, por medio de ella, crecerán en su salvación*” (1 Pedro 2:2).

A los niños les encanta aprender. Poseen la capacidad de maravillarse y asombrarse con todo lo que van descubriendo. Aprender algo nuevo les da felicidad y satisfacción. Ansían aprender, siempre están haciendo preguntas y no dejan de hacerlas hasta que encuentran una respuesta satisfactoria.

Los niños aprenden con facilidad, absorben el conocimiento con más profundidad de lo que podría hacerlo un adulto. La mente de un niño es como una esponja, un grabador o una computadora. Absorbe, registra y procesa todo lo que sucede a su alrededor. La mente del niño es extremadamente fértil.

En su Comentario al Nuevo Testamento, William Barclay explica que el verbo empleado por el apóstol Pedro, “desear” (en griego *epithein*) da a entender que “para el cristiano sincero estudiar la Palabra de Dios no es un trabajo sino una delicia, porque sabe que en ella encontrará el alimento que su alma anhela” (1974: 221).

El mismo verbo “desear” o “anhelar” es empleado en los Salmos 42 y 119 para describir como debemos desear la salvación.

*“Como el ciervo anhela las corrientes de agua,
así suspira por ti, oh Dios, el alma mía”*

(Salmo 42:1 La Biblia de las Américas).

*“He deseado tu salvación, oh Jehová,
Y tu ley es mi delicia”*

(Salmo 119:174 RV1960)

¡Cuánto bien nos haría el consejo del apóstol Pedro, de desear como niños recién nacidos la leche espiritual no adulterada y cada día crecer más!

El niño cree en Dios y acepta Su enseñanza

Las verdades espirituales deben aceptarse con el corazón.



El niño tiene la capacidad de creer que lo que Dios dice es verdad. A esto se refería Jesús cuando nos dijo: *“Les aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño, de ninguna manera entrará en él”* (Lucas 18:17).

Asimismo dice la Escritura: *“En aquel tiempo Jesús dijo: “Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque habiendo escondido estas cosas de los sabios e instruidos, se las has revelado a los que son como niños. Sí, Padre, porque esa fue tu buena voluntad”* (Mateo 11:25-26).

La mente sencilla de un niño puede recibir las verdades espirituales, que las mentes cultivadas de los sabios y entendidos no quieren admitir. Aquí Jesús se refería a los escribas y fariseos, quienes enorgullecidos por sus conocimientos habían rechazado la verdad. Los secretos del reino no son revelados a aquellos que son sabios en su propio criterio, sino a aquellos que tienen la sencillez de los niños y poseen su mismo hambre de conocimiento.

El corazón y no la cabeza es el hogar del evangelio. No es la inteligencia lo que le cierra la puerta a los secretos de la fe, sino el orgullo. Uno puede ser casi tan sabio como Salomón si acepta la verdad de Dios con sencillez, confianza e inocencia.

“La Biblia nos dice que el propósito de Dios es amar y redimir a toda su creación. Este es el mensaje central de la Biblia. El desarrollo infantil integral, es una respuesta teológica a la verdad de una creación buena pero caída y de un Dios que desea redimir no solo a individuos sino a culturas y sociedades enteras”
(Brewster, 2005:69).

El niño pequeño no tiene malicia

La malicia nos separa de Dios y de otras personas.



Pablo nos dice en 1 Corintios 14:20: *“Hermanos, no seáis niños en el modo de pensar, sino sed niños en la malicia”*.

La inocencia es algo que caracteriza de manera exclusiva a un niño. ¿Se ha fijado en la mirada de un niño? Irradia inocencia. El niño jamás piensa que alguien puede ser una mala persona; aún no ha aprendido a sospechar del mundo, sigue pensando lo mejor sobre los demás.

Puede hacerse amigo de un desconocido con facilidad, está libre de prejuicios. Para los niños no hay diferencias de razas, no tienen prejuicios. ¡De qué manera tan bonita reflejan los niños el criterio de nuestro Dios, que es imparcial y ama a personas de todas las razas!

El Diccionario de la Lengua Española define malicia como: mala intención, maldad, la tendencia a pensar mal de los demás. La malicia, nos separa de otras personas, es un pecado que tiene que ser eliminado en el cristiano, para que pueda amar a otros como Dios les ama.

El pecado que está presente en los niños cuando nacen es una condición heredada desde que el pecado entró en la raza humana (Génesis 3). Esta condición predispone al ser humano desde niño a gobernarse a sí mismo y buscar su autocomplacencia. Es conocida también como depravación, pecado innato, pecado original.

Los bebés y niños pequeños si mueren van a la vida eterna. Esto es porque no han llegado aún a la **edad de responsabilidad**, que inicia como a los 7 años. Es decir, aunque algunos niños pueden cometer malas acciones (generalmente aprendidas en su familia/ contexto social) son libres de la culpa por el pecado que puedan cometer, puesto que aún no saben distinguir entre el bien del mal
(Jonás 4:11, Mateo 18:10).

El niño perdona con facilidad

Perdonar es volver a confiar.



El niño tiene esa capacidad asombrosa de perdonar y de olvidar todo muy pronto. Posee una memoria de corto alcance. Aún no ha aprendido a experimentar sentimientos de venganza, odio y rencor.

Muchas veces como padres nos hemos equivocado y hemos sido injustos en castigarles, al exigirles ser modelos de obediencia, de buenos modales, de lenguaje refinado, de diligencia —que rara vez satisfacemos nosotros mismos—. Sin embargo, a los pocos minutos ellos lo olvidan y corren a nuestros brazos.

Alguien ha dicho que el perdón más elevado hacia una persona es volver a la misma confianza que se tenía antes de la ofensa. Esto, a los adultos les cuesta mucho, pero es admirable como los niños lo cumplen con naturalidad al pie de la letra. Los adultos tenemos que volver a ser como niños y aprender a perdonar con la facilidad que lo hacen ellos.

¡Seamos como niños!

¿Qué podemos aprender como adultos del perdón de los niños?

En esta sección se presenta la conclusión a la lección.



Además de todo lo mencionado, los niños son sinceros, no son hipócritas, dicen lo que ven y no encuentran razón alguna para darle a la realidad una apariencia diferente. Les gustan las cosas simples de la vida, no son sofisticados, sino genuinos. Se divierten jugando, se gozan con algo sencillo, disfrutan de la vida y ríen con gran facilidad.

Los niños son el sermón mudo de la simplicidad y la alegría, ellos tienen cualidades que hacen que este mundo sea digno de vivir: ¡Qué lindo sería el mundo si todos fuéramos como niños!

Los niños son el sermón mudo de la simplicidad y la alegría, ellos tienen cualidades que hacen que este mundo sea digno de vivir. ¡Qué lindo sería el mundo si todos fuéramos como niños, humildes, confiados, con ansias de aprender, con una fe total en Dios, que abrazan las verdades espirituales con facilidad, sin malicia y con esa capacidad preciosa de perdonar! Estas características son el pasaporte para el reino de los cielos.

Razón tuvo Jesús cuando dijo que si no somos como niños no podremos entrar al reino de los cielos. ¡Cuánto tenemos que aprender de ellos!

¿QUÉ APRENDIMOS?

Los hijos e hijas de Dios se caracterizan por ser como niños, desarrollando cualidades como la humildad, la dependencia de Dios, el deseo de aprender, el creer con todo el corazón, la falta de malicia, el perdón, entre otras.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. La clase se divide en dos o tres grupos (de entre tres y cuatro integrantes). Cada grupo confecciona un acróstico con las palabras: SEAMOS COMO NIÑOS. Las palabras escogidas deben aparecer en la lección estudiada. Los grupos competirán entre sí para completar la actividad en el menor tiempo posible.

S

E

A

M

O

S

SINCERO

O

M

O

N

I

Ñ

O

S



LECCIÓN 7

Iglesia del Nazareno, una Década con Énfasis en los Niños y Jóvenes

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Conocer el énfasis 2002-2012 en la niñez y la juventud.
- Aprender los elementos de los ministerios infantiles.

Ideas Principales

- La Iglesia del Nazareno declaró a partir de 2002 una década de énfasis en los niños y jóvenes.
- Se necesita movilizar todos los recursos para facilitar un ministerio efectivo hacia la niñez.
- Las iglesias locales son responsables de desarrollar ministerios integrales a los niños que sean transformadores de su sociedad.

Introducción

Considerandos

Siendo... que los niños y los jóvenes son más de una tercera parte de la población mundial.

Siendo... que los niños y los jóvenes son más influenciados por poderes fuera del hogar y de la iglesia.

Siendo... que muchos niños y jóvenes viven con miedo de ser sacados de su ambiente e interrumpidos en sus vidas resultando en falta de esperanza.

Siendo... que la Iglesia del Nazareno desea ser una comunidad que sirve a todas las generaciones en donde los niños y los jóvenes son amados.

Siendo... que la mejor edad para ganar a una persona para Cristo es entre los 4 y los 14 años de edad.

Resolución

Por estas y otras muchas razones, la Junta de Superintendentes Generales llama a la Iglesia del Nazareno a una década con énfasis en los niños y jóvenes, haciendo la conexión con una nueva generación.

Declaramos, enero 2002 a enero 2012 como una década de énfasis hacia los niños y jóvenes; para conectar una nueva generación con la Iglesia del Nazareno.

Desafío para cada iglesia

La década de énfasis en los niños y jóvenes desafía a cada iglesia a:

- 1. Evaluar las necesidades y asuntos críticos que enfrentan los niños y jóvenes de la comunidad.*
- 2. Crear ministerios que suplan las necesidades de los niños y jóvenes.*

Nuestra Misión y énfasis continúa más allá del 2012: “Deseamos que la Iglesia del Nazareno sea una comunidad de fe entre generaciones, en la que se ame y se valore a niños y jóvenes, donde se les ministre y se les incorpore a la comunión de la iglesia a través de una amplia variedad de métodos y medios, donde se les presenten oportunidades para servir al prójimo en actividades de acuerdo con su edad, desarrollo intelectual, habilidades y dones espirituales” (MIEDD Énfasis en la niñez y juventud 2002-2012).

3. Apoyar y ayudar la entidad de la familia.
4. Integrar a los niños y jóvenes en la vida de la iglesia.

Acciones a tomar

1. Despertar conciencia en el pueblo nazareno sobre la importancia del ministerio dirigido a los niños. Ellos tienen un lugar especial en el corazón de Dios.
2. ¡ Celebrar programas, congresos, en donde se trate sobre la realidad de la niñez y el desafío que representa hoy para la iglesia.
3. Movilizar todos los recursos necesarios —ya sean inmuebles, personas o finanzas— que faciliten un ministerio efectivo dirigido a los niños.
4. Realizar alianzas estratégicas con otras entidades cristianas, gubernamentales y privadas que están interesadas en un ministerio integral hacia la niñez.

Conclusión

La Iglesia del Nazareno como denominación está dando un paso atrevido, una posición crítica, considerando el futuro de nuestros niños y jóvenes. Este esfuerzo de 10 años será exitoso si lo saturamos con oración.

Dice el profeta Jeremías: “Levántate y clama por las noches, cuando empiece la vigilancia nocturna. Deja correr el llanto de tu corazón como ofrenda derramada ante el Señor. Eleva tus manos a Dios en oración por la vida de tus hijos, que desfallecen de hambre y quedan tendidos por las calles” (Lamentaciones 2:19).

Comencemos hoy mismo a orar por los niños y jóvenes y también para que la iglesia se involucre en este énfasis que impactará en la misma eternidad.

¿Cómo iniciar un ministerio dirigido a los niños?

En esta sección se incluyen ideas de ministerio a los niños.



1. Empiece con oración.

Todo lo que se hace para el servicio del Señor debe comenzar con oración. La oración sostenida prueba si algo viene de Dios o si es pura emoción. Dios aumentará la carga por los niños y su necesidad, al punto que nos moverá a hacer algo por ellos.

2. Elabore un diagnóstico de la comunidad en donde se va a administrar.

Para realizar una pastoral con los niños es necesario hacer un

¿Cuál es la responsabilidad que debemos desarrollar en el pueblo nazareno hacia la niñez?

“Creemos que los niños y los adolescentes pueden ayudar a construir un mejor futuro para todos. Debemos respetar su derecho a expresarse y a participar en todos los asuntos que los afectan, de acuerdo con su edad y madurez. Debemos escuchar a los niños y asegurar su participación” (Brewster, 2005:167).

¿Cree usted que es importante invertir los recursos de la iglesia en los niños de su congregación y de su comunidad?

“Nuestra falta de visión en la capacidad espiritual de los niños puede provocar que hagamos algo que en realidad dañe o impida el crecimiento espiritual de ellos. Los niños son soñadores. Son idealistas; siempre tiene fe en una mañana mejor. No es de extrañar que Jesús nos dijera que seamos como niños. Dios a menudo realiza sus más grandes propósitos a través de los niños”

(Brewster, 2005:143).

Son 134 millones de niños los que no tienen acceso a ningún tipo de escuela.

Casi 500 millones de niños carecen de acceso a información publicada de cualquier tipo (UNICEF 2008).

análisis previo de su entorno social (familia, barrio, escuela, sociedad). Este diagnóstico permitirá conocer la realidad del ambiente donde el niño se desarrolla, el cual nos dirigirá a bosquejar un plan para el ministerio.

3. Visite los hogares de los niños.

Se necesita verificar toda información. Para ello es aconsejable visitar el hogar del niño para establecer un diálogo con los padres y conocer más de cerca sus necesidades básicas. Esta es una gran oportunidad para demostrar a los padres nuestro interés por sus hijos. Una buena estrategia es invitar a los padres a reuniones de orientación familiar o escuela para padres y a otras reuniones de la iglesia.

4. Establezca una relación de amistad con los niños.

Una vez obtenida la información necesaria, se precisa establecer una relación de amistad con los niños y niñas. La idea es ganarse la confianza de ellos y ellas; si lo logramos el trabajo posterior será más sencillo. Los niños, por todas las informaciones que reciben, van adquiriendo una forma de ver al mundo y es necesario conocer sus ideales, inquietudes, frustraciones e interrogantes.

5. Forme un equipo capacitado para el trabajo.

La pastoral no puede estar en manos de una sola persona. Es necesario contar con un equipo capacitado que apoye esta tarea. Este equipo debe estar entrenado en diferentes áreas, no solo pedagógica, sino bíblica, teológica, en consejería, primeros auxilios, y aún en la legislación que protege al menor y a su familia, entre otros.

6. Desarrolle un programa pastoral orientado al niño.

El punto de partida para el desarrollo de una pastoral al niño debe de ser la Palabra de Dios. La Biblia fundamenta la dignidad de los niños (por ser creados a la imagen y semejanza de Dios), el respeto a la vida humana y el propósito de Dios para ellos. Esta pastoral deberá ser integral y basada en la realidad en que los niños viven y en sus características personales.

7. Identifique a la iglesia como un agente transformador en su comunidad.

La iglesia deberá convertirse en un agente de transformación en su comunidad. Junto a la familia y la escuela serán los instrumentos socializantes que inculquen los valores morales y espirituales, que permitan un desarrollo saludable en la niñez.

8. Establezca redes de apoyo

Se deben establecer redes de apoyo con las instituciones de la comunidad que ya están trabajando con niños. Instituciones

como la familia, la escuela, comedores, la municipalidad, la comisaría, etc. Esto evitará duplicar esfuerzos, gastos de dinero, y por otro lado permitirá que la iglesia asuma un rol protagónico en la protección y defensa de los niños y las niñas dentro de la sociedad.



“Los niños de la calle viven situaciones vulnerables. Los encontramos durmiendo en distintos rincones de las ciudades, en las galerías de las tiendas y sobre todo en las plataformas del ferrocarril. Sobreviven mendigando o recogiendo basura. Los vemos en las calles cuando el tráfico está bloqueado, cuando se aproximan a mendigar o vender golosinas u otros artículos. La pobreza, la negligencia y la desintegración familiar, los conducen a las calles de la ciudad”
(Brewster, 2005:17).

“Es un hecho trágico que millones de niños sufren pobreza y miseria persistente. Están hambrientos, enfermos y heridos. Son las víctimas indefensas de la enfermedad, la guerra y la ignorancia. Sus vidas son una lucha interminable para sobrevivir. De hecho, en un día normal, decenas de miles de niños mueren de causas prevenibles, en un mundo donde más de la mitad de la población son niños y jóvenes, una vasta mayoría de ellos sufren a causa del pecado, la mala nutrición, abuso, negligencia y pobreza.”
(Gustavo Crocker, en Niños como la misión de Dios).



¿QUÉ APRENDIMOS?

La década 2002-2012, fue declarada en la Iglesia del Nazareno para enfatizar ministerios enfocados en las necesidades integrales de los niños y jóvenes. Dichos ministerios deben partir de las realidades en que los niños viven, involucrando a sus padres y a las redes de apoyo y tener un objetivo transformador de las vidas y las sociedades.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. En grupos de 3 a 4 integrantes: Resuman en ocho objetivos (metas) el énfasis 2002-2012 de los ministerios enfocados en los niños para una iglesia local. Cada objetivo debe enfocarse en uno de los ocho elementos del ministerio a los niños.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2. En los mismos grupos. La década 2002-2012 ya se completó, evalúen si su iglesia local ha alcanzado los ocho objetivos de la Actividad 1.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. En los mismos grupos, escriban nuevos objetivos para la próxima década partiendo de la evaluación anterior.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



LECCIÓN 8

Proyecto “Club de la Alegría”

Desarrollo Integral del Niño

Objetivos

- Conocer un modelo del “Club de la Alegría”.
- Aprender sobre proyectos de desarrollo integral.

Ideas Principales

- El proyecto Club de alegría provee un modelo de desarrollo de los niños en cuatro áreas: intelectual, física, espiritual y social.
- Las actividades deben ser variadas y balanceadas para desarrollar todas las áreas del niño.

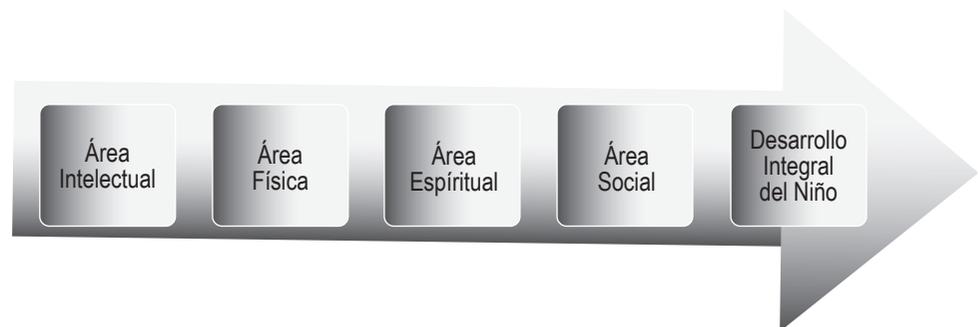
Introducción

En esta última lección del libro se presenta como modelo de desarrollo integral de la niñez el proyecto denominado “Club de la Alegría”. Este modelo necesita ser adaptado a la realidad de cada iglesia local y a su contexto.

Este proyecto está diseñado para ser desarrollado de manera preferencial en las instalaciones de la iglesia local. En la región de Mesoamérica, contamos con unos 3000 templos y unos 1 900 en la región de Sudamérica, muchos de ellos con muy buenas comodidades y bien equipados con aulas, baños, espacios abiertos, mobiliario, entre otros.

El enfoque de ministerio integral a los niños de este proyecto tiene su base bíblica en Lucas 2:52: “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.”

El propósito del proyecto “Club de la Alegría”, es brindar al niño una oportunidad de desarrollo integral en cuatro áreas, como se aprecia en el siguiente gráfico:



Objetivos específicos del proyecto

El ministerio con los niños requiere un buen plan. 

El proyecto “Club de la Alegría” se ha planeado para proveer desarrollo a los niños en todas las áreas. Este propósito se lleva a cabo por medio de cuatro objetivos específicos:

¿Qué es el Club de la alegría?

¿Cuál es la importancia de tener objetivos claros en los ministerios con niños?

1. Brindar las oportunidades para un desarrollo físico saludable (área física).
2. Estimular el desarrollo de su capacidad intelectual, así como también complementar y reforzar su educación formal (área intelectual).
3. Brindar la oportunidad de relaciones sociales saludables, procurando la adaptación a su entorno social de una manera adecuada (área social).
4. Proveer a los niños y niñas la oportunidad de conocer a Cristo como su Salvador personal, así como también ayudar a su crecimiento espiritual (área espiritual).

La niñez de nuestro mundo está en riesgo, no importa la condición social, credo, raza o color. Todos los niños están expuestos a agentes externos de peligro.

La planeación de actividades para los niños

¿Qué actividades se desarrollan en el “Club de la Alegría”?



Para lograr los cuatro objetivos planteados, se realizan dos tipos de actividades. Unas que se llevan a cabo durante todo el año, a las que llamaremos “ordinarias” y otras que se proyectan para determinadas fechas del año, a las que denominaremos “extraordinarias”.

Actividades ordinarias

Como actividades a realizar todo el año, el Club de la Alegría contempla tres reuniones durante la semana (de 9 a 12.30 AM. ó de 2 a 5.30 PM). Si los niños estudian en la tarde, pueden venir en las mañanas; si estudian por la mañana, pueden venir por las tardes.

Se tratará de tener un balance en los contenidos y objetivos de dichas actividades para que se incluyan en forma balanceada las cuatro áreas, teniendo siempre como meta brindar un ministerio integral a los niños y niñas.

*“El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió”
(Marcos 9:37).*

Horario Actividades Ordinarias “ Club de Alegría”	
Hora	Actividad
9:00 – 10:00	Devocional
10:00 – 11:00	Repaso de tareas escolares
11:00 – 11:30	Recreo Deportes
11:30 – 12:15	Repaso de tareas
12:15 – 12:30	Refrigerio o almuerzo

Actividades extraordinarias

En cuanto a actividades extraordinarias, se elaborará un plan de trabajo para el año, en el cual se incluirán diferentes actividades, por ejemplo:

- Un campamento al año.
- Visita a algún lugar turístico.
- Celebración mensual de cumpleaños.
- Celebración de días especiales (Día de la madre, del niño, Navidad, etc.)
- Se procurará tener un balance de actividades con enfoque en las cuatro áreas.

Además de las mencionadas, a continuación se incluye una lista de actividades para desarrollar a los niños en las diferentes áreas.

Calendario Anual de Actividades Extraordinarias “ Club de Alegría”			
Enero	Febrero	Marzo	Abril
- Escuela Bíblica de vacaciones. - Control del niño sano. - Campaña antiparasitaria.	- Paseo a la playa, lugar turístico u otro. - Celebración de cumpleaños.	- Campaña de nivelación escolar. - Olimpiada Deportiva.	- INICIO DE CLASES - Celebración de Semana Santa.
Mayo	Junio	Julio	Agosto
- Concurso de memorización de textos bíblicos. - Día de la madre.	- Celebración de cumpleaños. - Día del padre.	- Campamento de vacaciones. - Concurso de pintura.	- Visita a un museo o lugar histórico. - Celebración de cumpleaños.
Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
- Semana del niño. - Paseo al campo.	- Campaña evangelística Infantil. - Taller de manualidades.	- Preparación especial para exámenes - Día de Acción de Gracias	- Celebración de cumpleaños - NAVIDAD

Actividades para el desarrollo espiritual

¿Qué actividades son apropiadas para el desarrollo espiritual?



Las actividades sugeridas para motivar a que los niños acepten a Jesús como su Salvador personal y ayudarlos a alcanzar la madurez cristiana, son:

- Una campaña evangelística para niños.
- Una lección bíblica en cada día de actividad.
- Escuela bíblica de vacaciones.
- Fomentar el hábito de la memorización de textos bíblicos.
- De ser posible, por lo menos una vez al año realizar un campamento.
- Desarrollar el liderazgo en el niño, dirigiendo las reuniones devocionales.

Un sabio proverbio chino dice que “nada sienta mejor al cuerpo que el crecimiento del espíritu”.

Actividades para el desarrollo intelectual

¿Qué actividades son apropiadas para el desarrollo intelectual?



Las actividades sugeridas para desarrollar las facultades de aprendizaje de los niños y niñas son:

- Con el apoyo de la escuela, determinar áreas deficientes del niño.
- Tener estrecha comunicación con sus maestros de la escuela.
- Equipar una biblioteca y estimular la lectura.
- Conseguir donaciones de útiles escolares, uniformes, etc.
- Ofrecer clases para apoyar a los niños en sus áreas débiles, por ejemplo, matemáticas, lectura, memorización, etc.
- Realizar concursos que desarrollen la capacidad intelectual, como ser: escritura de un cuento, concurso de dibujo o pintura, feria de inventos, usos para materiales reciclables, etc.

“Los niños tienen una tremenda capacidad espiritual. Ellos pueden llevar gozo al corazón de Dios. Pueden oír y obedecer a Dios. Pueden ministrar a otros. Sin embargo, para esto los niños dependen de los adultos para ser equipados” (P. Hohmann citado en Brewster, 2005:143).

Actividades para el desarrollo social

¿Qué actividades son adecuadas para el desarrollo social?



Algunas actividades son apropiadas para brindar la oportunidad de relaciones sociales saludables, procurando la adaptación del niño a su entorno social de una manera adecuada. Las siguientes sugerencias ayudan a que los niños y niñas cultiven buenos modales y reglas de cortesía. También son efectivas para prevenir en los niños problemas sociales como la droga, el alcoholismo y la violencia.

Más de 246 millones de niños trabajan, 171 millones de ellos en las peores formas de trabajo infantil (UNICEF 2008).

- Desarrollar jornadas deportivas.
- Realizar paseos al campo, a la playa, al río.
- Visitar museos y lugares de interés cultural.
- Dar charlas sobre la problemática de las drogas, sida, alcohol, tabaco, etc.
- Enseñarles reglas de cortesía y buenos modales.
- Hacer actividades en grupo, fomentando un espíritu de compañerismo.
- Celebrar periódicamente los cumpleaños de los niños.

Actividades para el desarrollo físico

¿Qué actividades son sugeridas para fortalecer la salud?



Existen 265 millones de niños que no han sido vacunados contra ninguna enfermedad.

Más de 500 millones de niños no tienen instalaciones sanitarias de ningún tipo.

Más de un tercio de los niños tienen que vivir en viviendas con más de cinco personas por habitación.

Más de 91 millones de niños menores de 5 años crecen debilitados por el hambre.

(UNICEF 2008).

A continuación se sugieren algunas actividades que contribuyen al desarrollo físico saludable del niño. Por medio de ellas, el niño podrá aprender a cuidar de su cuerpo, observando buenos hábitos de higiene personal.

- Proveer algún complemento alimenticio saludable, como un vaso de leche, frutas, pan o un almuerzo.
- Tener espacios para actividades recreativas y deportes.
- Hacer campañas sobre la importancia de una buena salud, hábitos de higiene, etc.
- Hacer un convenio con el Centro de salud de su comunidad, realizar periódicamente controles de salud a los niños.
- En caso de que algún niño esté enfermo, coordinar con los padres para que pueda ser atendido en el Centro de salud.

La escuela para padres

El ministerio a los padres debe acompañar todo ministerio a los niños.



En lecciones anteriores, hemos mencionado la importancia de integrar a los padres en los objetivos del ministerio a los niños. Muchos padres necesitan aprender a cuidar de sus hijos de manera integral. Es por eso que el “Club de la Alegría” contempla una reunión mensual con los padres.

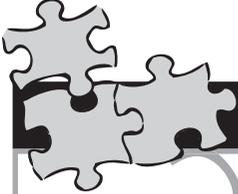
En esta reunión se informa a los padres, sobre el avance o los problemas de sus hijos. Para los padres no cristianos, esta reunión provee una buena oportunidad para anunciarles el evangelio.

Es importante que las reuniones toquen temas de interés, que cubran necesidades reales de los niños. Es por eso que en las reuniones se planifican talleres para los padres. Se sugieren los siguientes temas:

¿Qué es la escuela para padres?

En este programa se han combinado el componente asistencial, que no solo es urgente, sino también necesario, y un componente de desarrollo en el cual la educación es la clave para el adelanto saludable de los niños y las niñas.

Por último, el “Club de la Alegría” no se considera un fin en sí mismo, sino un medio para lograr un desarrollo integral en la vida de los niños.



¿QUÉ APRENDIMOS?

El proyecto Club de la Alegría provee un modelo de desarrollo y atención integral a los niños y niñas, que puede adaptarse y ser contextualizado en muchas iglesias locales.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. *¿En su opinión personal el proyecto Club de la Alegría es un modelo que puede adaptarse y aplicarse en su iglesia local?*

2. *En grupos de 3 a 4 integrantes respondan:*

a. *¿Con cuáles de los recursos humanos, físicos y económicos mencionados en la lección cuenta su iglesia actualmente?*

b. *¿Con cuáles de los recursos mencionados en la lección no cuenta su iglesia actualmente?*

c. *¿Qué obstáculos debería vencer su iglesia para comenzar un proyecto semejante?*

Evaluación Final

Tiempo  15'

CURSO: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Nombre del alumno/a: _____

Iglesia o centro donde estudia: _____

Distrito: _____

Profesor/a del curso: _____

Fecha de esta evaluación: _____

1. Explique en sus palabras ¿qué es “pastoral integral del niño”?

2. Mencione tres cambios que su iglesia necesita implementar para desarrollar una “pastoral creativa” a los niños.

3. Mencione 3 cosas que este curso le motivó a hacer de aquí en adelante para convertirse en un defensor/a de los niños y niñas.

4. ¿Qué aprendió en la práctica ministerial del curso?

5. En su opinión ¿Cómo se podría mejorar este curso?

Bibliografía

Libros:

Barclay, William. *Santiago, I y II Pedro*. El Nuevo Testamento Comentado Vol. 14. Buenos Aires: La Aurora, 1974.

Boyer, Orlando. *Biografías de grandes cristianos*. Miami: Vida, 2001.

Woodbridge, John D. Ed. *Grandes líderes de la iglesia*. George Müller por Cyril J. Davey (pág. 320-324). Miami: Vida, 1998.

Páginas web:

Aguas Vivas. *Padre de huérfanos*. En Revista Aguas Vivas. Nro 27 Mayo-junio 2004 (Temuco, Chile). Consultado 1 de agosto de 2012 de <http://www.aguasvivas.cl/revistas/27/espigando.htm>

Blogspot.com. *El desarrollo moral: La visión de Piaget*. Consultado 26 de julio de 2012 de: <http://esmok.blogspot.com/2010/06/el-desarrollo-moral-la-vision-de-piaget.html>

Brewster, Dan. *Niñez, Iglesia y Misión*. Compassion International, 2005. Archivo PDF descargado 6 de agosto 2012 de compassion.org.mx/pdf/abogacia/materialeseducativos/Brewster.pdf

Tecnología hecha palabra. Según un estudio los niños son propensos a la empatía y al juicio moral (23/7/2008) Consultado 9 de agosto 2008 de: <http://www.tecnologiahechapalabra.com/ciencia/miscelanea/articulo.asp?i=2716>

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. *Coficiente intelectual*. Consultado 26 de julio de 2012 en http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=inteligencia&val_aux=&origen=REDRAE

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. *Inteligencia*. Consultado 26 de julio de 2012 en http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=inteligencia&val_aux=&origen=REDRAE

Sierra, Blanca y Picavea, Patricia. *Énfasis en la niñez y juventud 2002-2012*. Documento en PDF de la Cumbre Discipulado y MED. Relanzamiento de la Escuela Dominical. Distrito México Centro, 17 de julio de 2010. Descargado 10 de agosto 2012 de: <http://www.google.co.cr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CEsQFjAC&url=http%3A%2F%2Furiasheteo.files.wordpress.com%2F2010%2F07%2Fenfasis-de-la-decada.pdf&ei=N00IUNr0Cc-50QHB0IDgDA&usg=AFQjCNHtfgBBhRCadZZEIAQaDECBzANWIA>

Torrontegui, Juan (Noviembre 2001). *Los engaños de Harry Potter*. Consultado 12 de julio 2012 de: <http://www.nlbchapel.org/potter.htm>

UNICEF. *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado 30 de mayo 2012 de: <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

Wikipedia. *Rick Heber*. Consultado 26 de julio de 2012 de: http://translate.google.co.cr/translate?hl=es&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/Milwaukee_Project&prev=/search%3Fq%3DRick%2BHeber%26hl%3Des%26client%3Dfirefox-a%26hs%3DoFS%26rls%3Dorg.mozilla:es-ES:

official%26channel%3Dnp%26prmd%3Dimvnso&sa=X&ei=tXERUMDICEiGjAL61YGgDA&ved=0CFgQ7gEwAA

WordReference.com. Diccionario de la lengua española. *Humildad*. Consultado 2 de agosto de 2012 de: <http://www.wordreference.com/definicion/humildad>

WordReference.com. Diccionario de la lengua española. *Malicia*. Consultado 2 de agosto de 2012 de: <http://www.wordreference.com/definicion/malicia>